Утверждено

 решением педагогического совета

 от 25.08.2019г. протокол № 1

Заведующая:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефремова Ю.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

По курсу «Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 часов, в неделю 1 час

Учитель: Светлова Наталья Ивановна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

* Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
* Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

* учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - тест.

**1. Результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные УУД:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* тестовое задание;
* решение задач;
* решение кроссворда и анаграммы;
* мини-исследование;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация;
* викторина;
* проект.

**Виды и формы контроля планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды конт-****роля** | **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| ***Входной*** | В начале учебного года  | Определения уровня развития детей, их творческих способностей  | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.  |
| ***Текущий*** | В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.  | Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей. |
| ***Промежуточный*** | По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект. |
| ***Итоговый*** | В конце учебного года или курса обучения  | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тест |

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Содержание** | **Формы органи-****зации** | **Виды деятельности** |
| **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают**  | Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.**Основные понятия**Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.**Основные понятия**Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.**Основные понятия**Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.**Основные понятия**Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.**Основные понятия**Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. | Беседа, практиче-ские занятия, дискуссия, обсуж-дение.Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы | Объяснять выгоды обмена.Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.Описывать ситуации, в которых используются деньги.Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.Составлять задачи с денежными расчётами.Объяснять, почему появились монеты.Описывать устройство монеты.Приводить примеры первых монет.Описывать старинные российские деньги.Объяснять происхождение названий денег.Объяснять, почему появились бумажные деньги.Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.Приводить примеры первых бумажных денег.Описывать первые российские бумажные деньги.Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.Сравнивать виды денег.Объяснять роль банков.Объяснять условия вкладов и кредитов.Рассчитывать проценты на простых примерах\*.Объяснять принцип работы пластиковой карты.Приводить примеры валют.Объяснять, что такое резервная валюта.Объяснять понятие валютного курса.Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. |
| **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.** | Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.**Основные понятия**Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | Беседа, практиче-ские занятия, исследова-тельская деятель-ность | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.Объяснять причины различий в заработной плате.Объяснять, как связаны профессии и образование.Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. |
| **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.**Основные понятия**Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. | Беседа, практиче-ские занятия, образно-ролевые игры. | Объяснять причины, по которым люди делают покупки.Описывать направления расходов семьи.Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.Сравнивать и оценивать виды рекламы.Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.Составлять собственный план расходов. |
| **Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупокили для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.**Основные понятия**Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. | Беседа, практиче-ские занятия, ситуации-онная игра. | Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.Объяснять последствия образования долгов.Составлять семейный бюджет на условных примерах. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|
| **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают** | **20** |
| 1-3 | Как появились деньги | 3 |
| 4-6 | История российских денег | 3 |
| 7-8 | Какие бывают деньги | 2 |
| 9-10 | Банки, банкоматы и банковские карты | 2 |
| 11-12 | Безналичные деньги и платежи | 2 |
| 13-15 | Как я умею пользоваться деньгами | 3 |
| 16-17 | Что такое валюта | 2 |
| 18-20 | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги | 3 |
| **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.** | **4** |
| 21-22 | Откуда в семье берутся деньги | 2 |
| 23-24 | Подсчитаем все доходы семьи | 2 |
| **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | **4** |
| 25-26 | На что семья тратит деньги. | 2 |
| 27-28 | Подсчитаем все расходы семьи | 2 |
| **Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | **6** |
| 29-30 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 2 |
| 31 | Правила составления семейного бюджета | 1 |
| 32-33 | **Учимся составлять семейный бюджет** | 2 |
| 34 | Итоговая проверочная работа | 1 |
|  | **Итого часов: 34** | **34** |