**Памятка для педагогов «Психотерапия неуспеваемости»**

**или**

**Дети с ООП (особыми образовательными потребностями)**

1. «Не бить лежачего»: оценку своих знаний и действий учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту. Избавляя ребенка от недостатков, знайте меру. Иначе учащийся станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься…» Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

 5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами. Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности. Оценивать деятельность дробно, дифференцировано. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте учащегося невыполнимыми целями.

9. Учащийся – не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооцениванию начните с дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота и скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения.

11. Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. На свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных «школьных годах» разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он прогуливает уроки или становится «трудным учеником», что, чаще всего, приводит к новым негативным проявлениям в деятельности, в общении и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так, они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь учащемуся успешно осваивать программы учебных дисциплин (предметов, курсов).