

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Варламовская средняя общеобразовательная школа Городищенского района Волгоградской области»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2015
Председатель
 В.И.Лепилкина

Утверждено на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 1 от 28.08.15
Председатель
 А.В.Пасхин

Введено в действие
Приказом и.о.директора
МБОУ «Варламовская СОШ»
Приказ № 06 от 01.09.2015
И.о.директора
 В.И.Лепилкина



**Основная образовательная
программа
основного общего образования
МБОУ «Варламовская СОШ»**

ФК ГОС (5-9 классы)

х.Варламов, 2015

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Варламовская СОШ».
- 1.3. Задачи Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Варламовская СОШ».
- 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Варламовская СОШ».
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Варламовская СОШ».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся среднего школьного возраста.
- 2.2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей).
- 2.4. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.
- 3.3. Характеристика и обоснование условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования
- 3.4. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.
- 3.5. Мониторинг реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Варламовская СОШ».

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание

и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа Учреждения реализуется участниками образовательного процесса через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Урочная деятельность организуется через классно-урочную систему и альтернативные формы проведения учебных занятий (уроков-экскурсий, заочных путешествий и т.п.).

Внеурочная деятельность выстраивается по следующим направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, эстетическое, экологическое, оздоровительное, социальное, культурное и т.п. в таких формах, как кружки, спортивные секции, детские объединения, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы ОУ конкретизируются в ежегодном плане работы ОУ, в котором дополнительно указываются партнеры и субъекты воспитания по достижению запланированных задач.

Программа Учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Нормативный срок освоения Программы Учреждения – 5 лет.

1.2. Цели Программы МБОУ «Варламовская СОШ»

Цели:

- создание условий и инновационных механизмов для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.
- обеспечить доступность, качество и эффективность образования в соответствии со склонностями, интересами и возможностями обучающегося, а также способствовать развитию здоровой гармонично развитой личности;
- создать и организовать функционирование поликультурной информационно-образовательной среды;
- развивать личностные качества подростка (опыта ответственности, рефлексии, самооценки, чувства патриотизма и т.п.).

1.3. Задачи

1.3.1. В познавательной деятельности научить обучающихся:

- использовать для познания окружающего мира различные методы исследования: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.;
- определять структуры объекта познания, осуществлять поиск и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, уметь разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерных причинно-следственные связи;
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике; использовать практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений, описывать результаты этих работ;
- творчески решать учебные и практические задачи: мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие и исследовательские работы, участвовать в проектной и волонтерской деятельности.

1.3.2. В информационно-коммуникативной деятельности научить обучающихся:

- адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- осознанно бегло читать тексты различных стилей и жанров, проводить информационно-смысловой анализа текста; использовать различные виды чтения;
- создавать письменные и устные высказывания, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составлять план, тезисы, конспект, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводов, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- перефразировать мысль (объяснять "иными словами"), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;)
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

1.3.3. В рефлексивной деятельности научить обучающихся:

- самостоятельно организовывать учебную деятельность (ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств и др.); контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть возможные последствия своих действий, осуществлять поиск и устранять причины возникших трудностей;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своего физического и эмоционального состояния, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- включаться в совместную деятельность: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива, учитывать особенности различного ролевого поведения;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися учебных программ по учебным предметам:

Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускников. В результате изучения учебного предмета обучающийся должен:		
	Знать\понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); 	<ul style="list-style-type: none"> - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; - анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скры- 	<ul style="list-style-type: none"> - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим

	<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); - нормы речевого этикета. 	<p>тую информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p><i>говорение и письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров; - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога и диалога; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма 	<p>учебным предметам и продолжения образования</p>
--	---	---	--

		<p>основные правила орфографии и пунктуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать внеязыковые средства общения; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты 	
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и других писателей; - изученные теоретико-литературные понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать художественный текст; - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения; - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль образительно-выразительных средств; - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию; - выражать свое отношение к прочитанному; - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, со- 	<p>создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе.

		<p>блюдая нормы литературного произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами пересказа; - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях. 	
Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и английского языка в мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
Математика	- существо понятия алгоритма, при-	- выполнять устно арифметиче-	- решения несложных практических

	<p>меры алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. 	<p>ские действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; 	<p>расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов калькулятора, компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и 	
Алгебра		<ul style="list-style-type: none"> - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); - распознавания логически некорректных рассуждений; - записи математических утверждений, доказательств; - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебор - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений

		<p>результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; <p>решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; - описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=x/k$, $y=ax^2+bx+c$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$), строить их графики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <p>а) выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между</p>	
--	--	---	--

		<p>реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; б) моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; в) интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.</p> <p>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;извлекать информацию, представленную на таблицах, строить диаграммы и графики;- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;- вычислять средние значения	
--	--	---	--

		<p>результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; - находить вероятности случайных событий в простейших случаях</p>	
Гелметрия	<p>- историю возникновения геометрии как науки; - примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.</p>	<p>- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки; - пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; - изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур; - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки; - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;</p>	<p>- описания реальных ситуаций на языке геометрии; - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; - решения геометрических задач с использованием тригонометрии; - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; - решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам; - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 	
Информатика и ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; - программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые операции над объектами, проверять свойства этих объектов, выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс, предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: структури- 	<ul style="list-style-type: none"> - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих право-

		<p>ровать текст, проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения, создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений, создавать записи в базе данных, создавать презентации на основе шаблонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию с применением правил поиска в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий. 	<p>вых и этических норм.</p>
История	<p>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения культуры и 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; 	<p>исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; - объяснения исторически сложившихся

	<p>системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- изученные виды исторических источников.	<ul style="list-style-type: none">- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и	<ul style="list-style-type: none">ся норм социального поведения;- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
--	---	--	---

		<p>следствия важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям 	
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, выделяя их существенные признаки; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи; - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей, различать в социальной информации факты и мнения; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых доку- 	<ul style="list-style-type: none"> - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - первичного анализа и использования социальной информации; - сознательного неприятия антиобщественного поведения

<p>Природоведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации, отдельные методы изучения природы; - основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения. 	<p>ментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособления растений к различным способам размножения, животных к условиям среды обитания; - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе, находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам; - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи, находить значение указанных терминов в справочной литературе; - кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера, выделять его главную мысль, использовать изученную естественнонаучную 	<ul style="list-style-type: none"> определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами; - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными; - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.
-----------------------	--	---	--

		<p>лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин, следовать правилам безопасности при проведении практических работ 	
География	<ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки географических объектов и явлений; - <i>находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - <i>приводить примеры:</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - <i>составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

	<p>ских проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	<p>ской информации и форм ее представления; - <i>определять</i> на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - <i>применять</i> приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Физика</p>	<p>-смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; - смысл физических законов.</p>	<p>- описывать и объяснять физические явления; - использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепло-</p>	<p>- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; - рационального применения простых механизмов; - оценки безопасности радиационного фона.</p>

		<p>вых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на применение изученных физических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах. 	
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - признаки биологических объектов; - сущность биологических процессов; - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды - необходимость защиты окружающей среды, родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе, причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; - распознавать и описывать: на таблицах основные части и орга- 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

		<p>ноиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;- проводить самостоятельный	
--	--	---	--

		поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах	
Химия	<p>- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</p> <p>- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</p> <p>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.</p>	<p>- называть: химические элементы, соединения изученных классов;</p> <p>- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p>- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <p>- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических</p>	<p>безопасного обращения с веществами и материалами;</p> <p>- экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</p> <p>- приготовления растворов заданной концентрации.</p>

		<p>реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе. 	
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России и мира 	<ul style="list-style-type: none"> - применять художественные материалы и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности; - ориентироваться в основных 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятия и оценки произведений искусства; - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи, в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах.

		явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения	
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - специфику музыки как вида искусства, возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни, многообразие музыкальных образов и способов их развития; - основные формы музыки, жанры народной и профессиональной музыки; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; - характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; имена выдающихся композиторов и музыкантов – исполнителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; - выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, исполнять в хоре вокальные произведения; - сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии, интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> - певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм; - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время; - определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.
Основы безопасности жизнедеятельности	- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разру-	- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать	- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

<p>тельности</p>	<p>шающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социально-го, природного и техногенного характера; - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. 	<p>подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; - пользования бытовыми приборами и инструментами; - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
<p>Технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для вы- 	<ul style="list-style-type: none"> - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; - изготовления или ремонта изделий из различных материалов; - создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; - контроля качества выполняемых ра-

	<p>среду и здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессии и специальности, связанные с обработкой материалов созданием изделий из них, получением продукции; - назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов; - влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; - санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; - виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека; - полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; - агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона; - структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; - биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида <p>технологические понятия: графиче-</p>	<p>полнения работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; - выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; - выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; - определять доброкачествен- 	<p>бот с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; - построения планов профессионального образования и трудоустройства; - изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий; - приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; - консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; - соблюдения правил этикета за столом; - приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; - выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; -
--	--	---	--

	<p>ская документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;</p> <ul style="list-style-type: none">- сферы современного производства;- разделение труда на производстве; <p>понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.</p>	<p>ность пищевых продуктов по внешним признакам;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;- заготавливать на зиму овощи и фрукты;- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;- выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, составлять учебные техно-	
--	--	---	--

		<p>логические карты, соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства 	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа. 	<ul style="list-style-type: none"> корректирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы Учреждения (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (далее – Стандарта) к результатам освоения данной Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на второй ступени образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание следующих блоков для рабочей программы учебного предмета, практикума, курса:

- в результате изучения той или иной учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать; уметь;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Промежуточная и текущая аттестация в 5-9-х классах, формы и сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 5-8-х классов определяются уставом и локальными актами Учреждения; государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса – нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней.

К формам промежуточной аттестации относят:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- устные ответы на уроках;
- предметные тесты;
- зачеты;
- сообщения, доклады, рефераты;
- защита исследовательских работ и др.

Формами учета достижений обучающихся 5-9-х классов являются:

- олимпиады по учебному предмету;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- защита исследовательских работ;
- презентация и общественная оценка проектов;
- предметная неделя;
- создание банка данных одаренных обучающихся в области науки, образования, искусства и (или) спорта и т.п.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы Учреждения и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в Учреждении.

В соответствии с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы Учреждения подробно находит свое отражение в локальных актах Учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся среднего школьного возраста

Средний школьный возраст (от 10-11 до 15 лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе второй ступени (5-9 классы) и характеризуется общим подъемом

жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Наблюдается усиленный рост тела в длину (у мальчиков за год отмечается прирост на 6-10 см, у девочек – 6-8 см). Особенно интенсивно растут мальчики 15 лет и девочки 13 лет. Продолжается процесс окостенения скелета, кости приобретают упругость и твердость. Значительно возрастает сила мышц. Развитие внутренних органов неравномерно, рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что приводит к нарушению ритма его деятельности и учащению сердцебиения. Легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро, хотя жизненная сила легких возрастает до 3400 кубических сантиметров. Дыхание подростка учащенное. Неравномерность физического развития обучающихся среднего школьного возраста оказывает влияние на их поведение: они часто излишне жестикулируют, движения их порывисты, плохо координированы.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается с 11 лет, у мальчиков – несколько позже (с 12-13 лет). Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания.

В подростковом возрасте продолжается развитие нервной системы. Мозг подростка по весу и объему мало чем отличается от мозга взрослого человека. Возрастает роль сознания, улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому для подростков характерна повышенная возбудимость.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда поражает своей поверхностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом – характерная особенность обучающихся среднего школьного возраста.

Характерная черта внимания подростков – их специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают обучающихся, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания.

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту – критичность. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Средний школьный возраст наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Чтобы не упустить возможности сензитивного периода, нужно постоянно предлагать обучающимся решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости.

Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. В ней заметная тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям. Чаще встречаются предложения со сложной синтаксической структурой, речь становится образной и выразительной.

В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными. Свои чувства подростки проявляют очень бурно, иногда аффективно. Особенно сильно проявляется гнев. Подростковый возраст считается периодом тяжелого кризиса. Это объясняет упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Одна из самых серьезных проблем среднего школьного возраста – несогласованность убеждений, моральных идей и понятий, с одной стороны, с поступками, действиями, поведением, с другой. Намерения обычно благие, а поступки далеко не всегда благовидные.

Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием различных факторов и поэтому очень разнообразны. Наряду с положительно ориентированными качествами встречается немало ошибочных, незрелых и даже аморальных представлений. Подростки-мальчики склонны выбирать своими кумирами сильных, мужественных, смелых людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне земные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость оборачивается жестокостью, независимость – подлостью, уважение к себе – насилием над другим.

У нынешних девочек-подростков тоже немало ложных идеалов (происходит заметное смешение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже асоциальные). Некоторые девочки-подростки не осуждают проституцию, спекуляцию, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями.

Отдельные обучающиеся стремятся к лидерству, однако ложное представление о лидерских качествах (зазнайство, бравирование) не позволяют подросткам добиться должного авторитета своих одноклассников и сверстников.

К концу подросткового возраста перед школьниками реально встает проблема выбора профессии. Большинство подростков правильно понимают смысл добросовестного труда, ответственно подходят к будущему. Отдельных обучающихся отличает безразличие, инфантилизм, социальная незрелость, отдельных – социальная незрелость: они не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и трудом вообще. Идеал честного труженика перестал быть привлекательным.

Целенаправленная работа с подростками позволяет преодолеть прогрессирующее пока отчуждение обучающихся от учителей, родителей, школы, общества. Обучающиеся среднего школьного возраста вполне способны понять аргументацию, убедиться в ее обоснованности, согласиться с разумными доводами.

2.2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В учебно-воспитательном процессе помимо традиционных технологий, руководители и педагоги применяют развивающие и инновационные образовательные технологии. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отражены в таблице № 2.

Таблица № 2.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Название технологии	Сущность технологии
Здоровьесберегающие	Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
Компьютерные технологии обучения	Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами. Концептуальные положения: <input type="checkbox"/> Обучение – это общение обучающегося с компьютером. <input type="checkbox"/> Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. Диалоговый характер обучения. <input type="checkbox"/> Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. <input type="checkbox"/> Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. <input type="checkbox"/> Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
Технологии личностно развивающего образования	<p>В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.</p>
Технологии проблемного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
Технологии проектного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
Технологии уровневой дифференциации	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обучение каждого обучающегося осуществляется на уровне его возможностей и способностей. <input type="checkbox"/> Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся

Технологии модульного обучения	Подготовка кадров определенного профиля по предъявленным заказам на основе модулей-комплексов учебных дисциплин, поддерживающих соответствующую специализацию. Это – модель совместной деятельности учителя и обучающегося по планированию и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для них. Осуществлением данной технологии на начальном этапе является дидактический модуль – проект учебного процесса по отдельной теме курса. Отличительными чертами такой технологии являются системность, структурированность, воспроизводимость.
--------------------------------	--

2.3. Рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей) разрабатываются на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа";
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Устава учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, практикума, дисциплины (модуля) или программы дополнительного образования, а также с учетом имеющихся на данное время УМК.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, курсу, практикуму, дисциплине (модулю).

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного учебного предмета, курса, практикума, дисциплины (модуля);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, практикума, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса Учреждения, контингента обучающихся и социального заказа.

Технология разработки рабочей программы, ее структура и оформление, а также порядок введения в действие и контроль за ее реализацией определяются соответствующим локальным актом Учреждения.

Каждый учебный предмет федерального компонента Учебного плана Учреждения решает ряд образовательных задач, которые находят свое отражение в рабочих программах.

2.4. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение Программы Учреждения

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с СанПиН и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2011 г. № 19676) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Все учебные кабинеты обеспечены:

- на 100% мебелью: шкафами; ученической мебелью (столами и стульями) в необходимом количестве.
- от 80 до 90% - наглядными учебными пособиями;
- от 90% до 100% - учебно-методическим комплектом.

N п/ п	Наименование оборудованных кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Комбинированная мастерская	Верстак комбинированный учебный, с тисками и табуретом – 6 Станок фуговально-пильный -1 Станок токарный по металлу – 2 Электроточило – 1 Станок настольно-сверильный – 1 Станок фуговальный – 1 Станок фрезерный Плита размерно-шлифовальная - 1 Станок заточный школьный с двумя камнями - 1 Токарный станок по дереву – 1 Токарный станок по металлу – 1
2	Спортивный зал	Мостик гимнастический - 1 Канат для перетягивания - 1 Канат для лазания -1 Щит баскетбольный тренировочный - 2 Брусья гимнастические параллельные Бревно гимнастическое напольное-1 Козел гимнастический-2 Перекладина гимнастическая-1 Конь гимнастический-2 Теннисные столы – 2 Маты гимнастические в чехле-8 Набор мягких модульных форм (1шт.) Скакалка Обруч алюминиевый Обруч пластмассовый Палка гимнастическая Скейт Самокат Утяжелитель Эспандер Медицинбол (3,кг.) Граната (0,7кг.) Граната (0,5кг.) Скамейка п/мягкая Скамейка гимнастическая Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 6 мм. Цвет белый Мяч баскетбольный №5 Мяч баскетбольный №7 Мяч волейбольный №5

		<p>Мяч футбольный-2 Мяч для гимнастики-10 Мяч резиновый (для спецгруппы)-5 Сетка волейбольная (9,5*1м)с тросом 3 мм. Нить 2,9мм. Цвет черный. Обруч гимнастический диам. 1000мм.400гр. окраш. Обруч гимнастический диам.1200мм. утяж. Окраш. 780гр. Обруч гимнастический диам.1000мм.(пластик) Скакалка длина 2,8м. шнур из резины, ручка пластмасса-15 Скакалка детская 2,5 м. цветная, шнур из резины, ручка пластик-10 Палочка эстафетная дерев., длина 30 см.(комплект 6 шт.) Флажок эстафетный Картонное поле для шашек Шахматы парафинированные с доской-2 Шашки в цветном футляре-2 Секундомер электр. Мяч прыгун Тоггес диам. 65см. Скакалка длинна 3,8м. шнур из ПВХ, ручка-пластмасса Насос для мячей с иглой</p>
3.	Кабинет биологии	<p>АРМ-2 Проектор -2 Микроскоп-5 Глобусы Модель стебля растения Модель строения корня Модель строения листа Модель глаза Модель мозга в разрезе Рельефные таблицы: «Внутреннее строение голубя», «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение рыбы», «Внутреннее строение собаки» Муляж грибов Набор карт «Общая биология»</p>
	Кабинет русского языка	<p>АРМ учителя 1 Проектор – 1 Экран настенный – 1 Библиотека кабинета русского языка и литературы</p>
	Кабинет математики	<p>АРМ учителя – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Документкамера – 1 Плакаты</p>

Кабинет физики	Кабинет физики – 1 Лаборантская - 1 АРМ учителя – 1 Проектор – 1 ПО Живая физика – 1 Набор по механике Набор по молекулярной физике и термодинамики Набор по электричеству Комплект электроснабжения Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока. Источник постоянного и переменного напряжения. Генератор звуковой частоты. Комплект по механике поступательного прямолинейного движения Комплект «Вращение», Набор по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам,
Кабинет истории	АРМ учителя – 1 Проектор-1 Музыкальный центр -1 Карты по истории Нормативно-правовые документы
Кабинет химии	АРМ учителя – 1 Экран настенный – 1 Проектор – 1 Комплект таблиц по химии Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор моделей кристаллических решеток Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» Аппарат для дистилляции воды Весы технические с разновесами Комплект электроснабжения кабинета химии Нагревательные приборы Термометр электронный Весы лабораторные

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования Учреждения

Учебный план Учреждения разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2001 № 196;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года

№ 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Уставом Учреждения.

Учебный план Учреждения определяет:

- Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;
- Минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся 5-9-х классов, при этом расчетный минимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не менее: 5 классы – 27 часов; 6 классы – 28 часов; 7 классы – 30 часов; 8 классы – 31 час; 9 классы – 33 часа.

Учебный план Учреждения фиксирует состав учебных предметов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Показатели объема учебной нагрузки рассчитаны на 34 учебные недели.

Учебный план Учреждения выстроен на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса Учреждения.

Инвариантная часть учебного плана учреждения предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, является обязательной для изучения каждым обучающимся.

В Инвариантную часть учебного плана Учреждения включены: дополнительные учебные предметы, спецкурсы, практикумы, определенные основной образовательной программой Учреждения для обязательного изучения обучающимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

3.2. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Варламовская СОШ»

Программа воспитания и социализации обучающихся Учреждения разрабатывается на основании нормативно-правовых документов в сфере образования и Программы развития Учреждения на 2011-2015 годы. Воспитательная работа в Учреждении регламентируется локальными актами Учреждения, утвержденными в соответствии с действующим законодательством.

Целью воспитательной работы Учреждения является обеспечение необходимых условий для развития и успешного функционирования школьного воспитательного пространства, подготовка обучающихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом гражданском обществе, повышение духовного, нравственного и культурного уровня школьников, способных к самореализации и самоопределению, укрепление их физического здоровья.

Обучающиеся учреждения с 8-летнего возраста являются членами детских объединений, которые составляют школьную детскую организацию «НОВА».

Во внеурочной деятельности обучающиеся 5-9-х классов участвуют:

- в игровых конкурсах: «Русский медвежонок», «КИТ», «Инфознайка», «Зимние интеллектуальные игры», «Кенгуру», «Леонардо»; «Гелиантус»;
- открытых международных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах исследовательской направленности;
- волонтерской и проектной деятельности и т.п.

Ежегодно Учреждение осуществляет сотрудничество с рядом образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области по трем основным направлениям:

- организация и проведение профориентационной работы с обучающимися;
- повышение уровня учебно-познавательной, коммуникативной и информационной культуры обучающихся 5-9-х классов;
- развитие лидерских и организаторских способностей обучающихся посредством их включения в проектную и волонтерскую деятельность.

3.3.Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования

Преемственность – это непрерывность на границах различных этапов или форм обучения или единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования. При этом под непрерывностью понимается наличие на протяжении всего обучения последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков.

Принцип преемственности заключается в оптимизации учебного процесса, устранении перегрузок обучающегося, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – в создании единого образовательного процесса на идеях гуманизации и гуманитаризации образования.

Таким образом, в контексте данной Программы непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей, технологий и содержания образования на протяжении всего обучения от 5 до 9 класса.

Для второй ступени обучения предусмотрена вариативность программ для обучающихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями, разным уровнем личностно-психологической зрелости (в частности, с разным уровнем доступной им самоорганизации), наконец, относящихся к различным личностно-психологическим типам. Последовательно проведенная стратегия вариативности позволяет в значительной мере снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям обучающихся.

Таким образом, важнейшей задачей Программы Учреждения является обеспечение целевого, технологического (методического) и содержательного единства учебной деятельности на протяжении всего процесса образования с 5 по 9 классы.

Задачи педагогического коллектива в адаптационный период:

1. Учитывать психологические особенности 10-12-летних обучающихся, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной активности, с которым ребенок перешел в 5 класс.

2. Создать в Учреждении творческую образовательную среду, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой.
3. Согласовать изучение учебных предметов так, чтобы одна ступень Учреждения готовила основу для последующих.
4. Обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий, единство требований к их усвоению.
5. Разработать систему заданий и упражнений, требующих от обучающихся самостоятельной организации собственной познавательной активности.

При взаимодействии участников образовательного процесса в центре внимания находится обучающийся ученик и его проблемы. Их ему по преемственности помогают решать учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), классный руководитель, заведующий библиотекой, представители администрации, приглашенные специалисты.

Направлениями работы по организации преемственности в Учреждении являются:

- совместная методическая работа учителей начальных классов и учителей-предметников.
- работа с обучающимися (изучение программ начальной школы и методики преподавания в начальной школе учителем 5 класса, программ средней школы - учителем начальных классов; изучение уровня знаний, умений и навыков в 4 классах; знакомство с психологическими особенностями обучающихся; изучение психологии подросткового возраста; знакомство с семьями подростков и т.п.).
- работа с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, родительские собрания, посещение семей на дому и др.

3.4. Мониторинг реализации Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Мониторинг реализации Программы Учреждения включает механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график по формированию необходимой системы условий, контроль за состоянием системы условий.

Цель: выявить качество реализации Программы Учреждения.

Задачами мониторинга являются:

1. Осуществить поиск альтернативных форм и методов работы, направленных на повышение качества образования в учебно-воспитательном процессе.
2. Систематически выявлять и отслеживать учебные и личностные достижения и проблемы обучающихся на старшей ступени обучения, включая старшеклассников, обучающихся на профильном уровне.
3. Способствовать повышению уровня профессионального и личностного мастерства руководителей и педагогов Учреждения посредством управленческой и методической поддержки.

Функция мониторинга заключается в обеспечении объективности, своевременности и надежности получаемых данных, что позволит адекватно реагировать на изменения обследуемых объектов. Среди приоритетных направлений, которые попадают под постоянное наблюдение, являются защита прав участников образовательного процесса; личные и личностные достижения обучающихся, включая учебные и внеучебные результаты; рост профессионального мастерства и личностные достижения педагогов; развитие системы дополнительного образования; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; качество управления образовательным учреждением на разных уровнях (на уровне администрации; структурных подразделений, родительского комитета, ученического самоуправления, деятельности методических объединений).

Мониторинг реализации Программы Учреждения содержит *процессуальный* и *результативный* компоненты; может быть внешним и (или) внутренним.

Субъекты мониторинга:

- Педагогический совет* осуществляет этапный контроль процессов реализации Программы Учреждения.
- Методический совет* осуществляет контроль за ходом организации и проведения инновационных проектов, планов и программ, а также выявляет достижения и проблемы деятельности участников образовательного процесса в рамках данной Программы Учреждения.

- Заседания методических объединений* контролируют качество и своевременность проведенных мероприятий в соответствии с данной Программой учреждения.
- Заседания инициативных и творческих групп участников образовательного процесса* участвуют в разработке и реализации локальных проектов и программ.
- Администрация* осуществляет текущий контроль за качеством проведения мероприятий по отдельным направлениям в рамках данной Программы Учреждения.

Объекты мониторинга: участники образовательного процесса.

График контроля, включающий мониторинговые процедуры:

- Педагогический совет* рассматривает общие вопросы реализации Программы Учреждения в соответствии с утвержденным графиком.
- Методический совет* включает в план работы на текущий учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетных направлений Программы Учреждения.
- В планах работы *методических объединений* на текущий учебный год предусматривается оценка эффективности действий педагогов по реализации приоритетных направлений Программы Учреждения.
- Руководители инициативных и творческих групп* осуществляют методический контроль за качеством реализации локальных проектов и программ по отдельным направлениям Программы Учреждения.
- Администрация* осуществляет административный и методический контроль текущего характера.

Тематика заседаний методических объединений определяется на каждый учебный год с учетом результатов проведенного мониторинга и реальных достижений педагогов.

С целью обеспечения полноты реализации Программы Учреждения:

- ежегодно в сентябре рабочие программы по учебным предметам, практикумам, спецкурсам, дисциплинам (модулям) рассматриваются на заседаниях соответствующих методических объединений, которые далее утверждаются приказом директора Учреждения;
- каждую четверть ведется учет прохождения программного материала, выполнение норм письменных контрольных, лабораторных и практических работ; выясняются причины отставания (курсовая подготовка учителя, больничный лист учителя, карантин, т.п.); составляется и утверждается соответствующий график по устранению выявленного отставания, вносятся соответствующие коррективы в рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, дисциплин (модулей).