**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Варламовская средняя школа»**

**Аннотация к рабочим программам**

**в 1-4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учитель** | **Название**  **учебного предмета** | **Информация**  **о рабочих программах** | **Образовательные задачи, которые находят свое отражение в рабочих программах** |
| 1. | Ефремова Е.В.  (1 класс)  Кубасова Л.Н.  (2 класс)  Светлова Н.И.  (3 класс)  Ефремова Ю.С.  (4 класс) | Русский язык  Математика  Окружающий мир  Технология  Изобразительное искусство | **Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы:** пособие для учителей общеобразовательных учреждений.  **– М.:** Издательство «Просвещение», 2012. | **Потенциал образовательной системы «Школы России»**  **для формирования и развития**  **универсальных учебных действий**  УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по данному УМК позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности обучающихся.  **Главная идея**программы: «Школа России» создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.  **Основной особенностью** методов и форм является то, что предпочтение отдается ***проблемно-поисковой и творческой деятельности*** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. |
| 2 | Ефремова Ю.С.  (4 класс) | ОРКСЭ | Сборник программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А.Я. – М.: Просвещение, 2010. | Учебный комплексный курс ОРКСЭ - культурологический и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.  Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  Задачи учебного курса ОРКСЭ:   * познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; * развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; * обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировании у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; * развивать способность младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. |
| 3. | Афанасьева С.Б.  (2-4 классы) | Английский язык | Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы / Авт.-сост. А.Ю.Кузовлев – 4-изд., перераб. и доп. – М.: Планета, 2011. – 376 с. | Изучение английского языка направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.  *Речевая компетенция* – готовность и способность обучающихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.  *Языковая компетенция* – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.  *Социокультурная компетенция* – готовность и способность обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения.  *Компенсаторная компетенция* – готовность и способ­ность обучающихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.  *Учебно-познавательная компетенция –* готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение английского языка. |
| 4. | Ефремова Е.В.  (1 класс)  Кубасова Л.Н.  (2 класс)  Светлова Н.И.  (3 класс)  Ефремова Ю.С.  (4 класс) | Музыка | Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагин Т.С. Авторская программа по музыке – «Музыка. Начальная школа». – М.: Просвещение, 2010. | Учебный предмет «Музыка» в начальной школе имеет цель: формирование фундамента музыкальной культуры обучающихся как части их общей и духовной культуры. Введение обучающихся в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:  - формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;  - воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;  - развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;  - освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;  - овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации. |
| 13. | Ефремова Е.В.  (1 класс)  Кубасова Л.Н.  (2 класс)  Светлова Н.И.  (3 класс)  Щербань Т.А.  (4 класс) | Физическая культура | Примерная программа по физической культуре. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.  Лях В.И., Зданевич А.А. Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов». – М.: Просвещение, 2010.  Лях В.И., Зданевич А.А. Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» - М.: Просвещение, 2010. | Цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. На уровне основного общего образования данная цель конкретизируется: учебная деятельность направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.    Задачи учебного предмета «Физическая культура»:  - укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;  - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;  - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;  - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;  - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. |