

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Варламовская средняя общеобразовательная школа Городищенского района Волгоградской области»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2015

Председатель

 В.И.Лепилкина

Утверждено на заседании
Управляющего Совета

Протокол № 1 от 28.08.15

Председатель

 А.В.Пасхин

Введено в действие

Приказом и.о.директора

МБОУ «Варламовская СОШ»

Приказ № 06 от 01.09.2015

И.о.директора

 В.И.Лепилкина



Основная образователь- ная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Для 10-11 классов

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»
- 1.3. Задачи Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
- 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старшего школьного возраста.
- 2.2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей).
- 2.4. Программное и учебно-методическое обеспечение Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»
- 3.2. Программа воспитания и социализации обучающихся старшего школьного возраста.
- 3.3. Организация профильного обучения
- 3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»
 - 3.4.1. Характеристика и обоснование условий реализации Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ».
 - 3.4.2. Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
 - 3.4.3. Мониторинг реализации Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования муниципального образовательного учреждения «Варламовская средняя общеобразовательная школа Городищенского района Волгоградской области» (далее – Программа Учреждения) разработана в соответствии с Федеральным законом Об образовании, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа Учреждения формируется с учетом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя (полная) школа – особый этап в жизни школьника, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности обучающегося, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением обучающимся нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с развитием самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Среднее (полное) общее образование является общедоступным и бесплатным. Одним из базовых требований к содержанию образования на третьей ступени является:

- достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения;
- получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации Программы учреждения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования –
развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Программы Учреждения, закрепляются в заключенном между ними и Учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Программы.

Программа Учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Нормативный срок освоения – 2 года.

1.2. Цели Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Целями Программы Учреждения являются:

1. Организационно-методические:

- оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей обучающихся;
- соблюдение профильной направленности при организации классно-урочной деятельности субъектов обучения с целью социальной адаптации и выбора профессии.

2. Образовательная:

- создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профилизации современной образовательной системы.

1.3. Задачи Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Задачами Программы Учреждения являются:

1. Организационно-методические:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса:
педагогические работники – обучающиеся – родители (законные представители);
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- оптимизировать классно-урочную и внеурочную деятельность обучающихся посредством применения прогрессивных форм организации современного занятия (урок-консультация, урок-практикум, семинарское занятие, конференция, урок-дискуссия и др.);
- активно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на предупреждение интеллектуально-эмоциональной перегрузки и физической утомляемости старшеклассников;
- совершенствовать сложившуюся в учреждении систему организации профильного обучения посредством открытия актуальных профилей;
- рассматривать методический потенциал педагогов Учреждения как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

2. Образовательные:

- совершенствовать личностные компетентности субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования;
- продолжить работу по воспитанию чувства долга и любви к историческим традициям своей страны;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- осознанно прогнозировать обучающимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализации в обществе.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы Учреждения по каждому учебному предмету Учебного плана в таблице № 1.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы Учреждения (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (далее – Стандарта) к результатам освоения данной Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на третьей ступени образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание следующих блоков для рабочей программы учебного предмета, практикума, курса:

- в результате изучения той или иной учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать; уметь;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Промежуточная и текущая аттестация в 10-11-х классах, формы и сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 10 класса определяются уставом и локальными актами Учреждения, государственной (итоговой) аттестации в 11 классах – нормативно-правовой базой федерального и локального уровней.

К формам промежуточной аттестации относят:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- устные ответы на уроках;
- предметные тесты;
- лабораторные и практические работы;
- зачеты;
- сообщения, доклады, рефераты;
- защита исследовательских работ и др.

Формами учета достижений обучающихся 10-11-х классов являются:

- олимпиады по учебному предмету;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- защита исследовательских работ;
- презентация и общественная оценка проектов;
- предметная неделя;
- создание банка данных одаренных обучающихся в области науки, образования, искусства и (или) спорта и т.п.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы Учреждения и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в Учреждении. В соответствии с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы Учреждения подробно находит свое отражение в локальных актах Учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старшего школьного возраста

У обучающихся старшего школьного возраста (15-18 лет) в основных чертах завершается физическое развитие человека: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, ребята выдерживают большие двигательные нагрузки. Устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции. В старшем школьном возрасте заканчивается первый период полового созревания. Усиленная деятельность щитовидной железы, вызывающая у подростка повышенную возбудимость, значительно ослабляется. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма.

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надеж, мечтаний.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего обучающегося старшего школьного возраста. Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление старшеклассников отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность.

Юность – это период расцвета всей умственной деятельности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда этому сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям. Своя точка зрения не всегда сходна с общепринятой, это заключение, добытое собственным трудом, напряжением мысли. Самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности.

Если в подростковом возрасте дети больше всего ценят физическую силу, то старшеклассники уважают интеллектуальные качества. Больше других ценятся живость ума, находчивость, умение остро чувствовать проблему, быстро ориентироваться в материале, необходимом для ее решения. Авторитетом в классе пользуются обучающиеся, имеющие проницательный ум, способные за видимыми фактами находить скрытые причины, предвидеть, строить смелые предположения. В юношеском возрасте развивается умение комплексной оценки человека. Кумирами становятся гармонически развитые люди, у которых качества ума удачно сочетаются с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами. «Примерка» в себе стимулирует процесс самовоспитания, который у многих старшеклассников приобретает силу, устойчивость и целенаправленность.

Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Этому способствует не только сензитивный период нравственной зрелости, но и новая обстановка: изменение характера деятельности, положение в обществе и коллективе, интенсивность общения. Более отчетливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения. Чувство взрослости становится глубже и острее. Появляется стремление выразить свою индивидуальность; у некоторых молодых людей это стремление приобретает гипертрофированные размеры. Любым способом им хочется обратить на себя внимание, утвердить свою самобытность. Отсюда потеря чувства меры, демонстративное увлечение модными в данный момент вещами, порой и не совсем безобидными.

В юношеском возрасте появляется усиленный интерес к этическим проблемам. Первая любовь не только вносит сильные переживания в жизнь молодых людей, но и заставляет практически решать многие непростые вопросы. В этом возрасте высок интерес к «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности. В последнее время некоторые молодые люди проявляют интерес к религии.

У старшеклассников усиливаются сознательные мотивы поведения. Важное значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между сверстниками. Шлифуются

и корректируются качества личности, формируются те черты, которые культивируются в данном коллективе. В одинаковой мере окружение способствует появлению как негативных, так и позитивных качеств. В последнее время возросла роль неформальных молодежных организаций, программы которых привлекают многих старшеклассников. У молодежи усилилось критическое отношение к действительности, повысились критерии оценок и требований к родителям и учителям. Оценка, снисхождение в этом возрасте не принимаются.

Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью. В последние годы произошла переоценка «престижности» профессий, а переход к новым экономическим условиям хозяйствования в стране еще больше повысил остроту всегда волновавшего молодежь вопроса. Хорошей профессией называют ту, где можно реализовать свои способности и хорошо заработать.

2.2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В учебно-воспитательном процессе помимо традиционных технологий, руководители и педагоги применяют развивающие и инновационные образовательные технологии. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отражены в таблице № 3.

Таблица

Название технологии	Сущность технологии
Здоровьесберегающие	<p>Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.</p> <p>Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p>
Компьютерные технологии обучения	<p>Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами.</p> <p>Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обучение – это общение обучающегося с компьютером. <input type="checkbox"/> Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. <p>Диалоговый характер обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. <input type="checkbox"/> Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. <input type="checkbox"/> Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. <input type="checkbox"/> Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
Технологии личностно развивающего образования	<p>В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет</p>

	<p>место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.</p>
Технологии проблемного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
Технологии проектного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
Технологии уровневой дифференциации	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обучение каждого обучающегося осуществляется на уровне его возможностей и способностей. <input type="checkbox"/> Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся
Технологии модульного обучения	<p>Подготовка кадров определенного профиля по предъявленным заказам на основе модулей-комплексов учебных дисциплин, поддерживающих соответствующую специализацию. Это – модель совместной деятельности учителя и обучающегося по планированию и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для них. Осуществлением данной технологии на начальном этапе является дидактический модуль – проект учебного процесса по отдельной теме курса. Отличительными чертами такой технологии являются системность, структурированность, воспроизводимость..</p>

2.3. Рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей) разрабатываются на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа";
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Устава учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, практикума, дисциплины (модуля) или программы дополнительного образования, а также с учетом имеющихся на данное время УМК. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, курсу, практикуму, дисциплине (модулю).

Задачи рабочей программы:

дать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного учебного предмета, курса, практикума, дисциплины (модуля);

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, практикума, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса Учреждения, контингента обучающихся и социального заказа.

Технология разработки рабочей программы, ее структура и оформление, а также порядок введения в действие и контроль за ее реализацией определяются соответствующим локальным актом Учреждения.

Рабочие программы учебных предметов в 10-11-х классах разрабатываются на базовом уровне.

2.4. Программное и учебно-методическое обеспечение Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу: учебные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с СанПиН и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2011 г. № 19676) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Все учебные кабинеты обеспечены:

- на 100% мебелью: шкафами; ученической мебелью (столами и стульями) в необходимом количестве.
- от 80 до 90% - наглядными учебными пособиями;
- от 90% до 100% - учебно-методическим комплектом.

Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение включает перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, лабораторного и спортивного оборудования.

Средства обучения и учебное оборудование по учебным предметам ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников, изучающих ту или иную дисциплину на третьей ступени образования .

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/ п	Наименование оборудованных кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Комбинированная мастерская	Верстак комбинированный учебный, с тисками и табуретом – 6 Станок фуговально-пильный -1 Станок токарный по металлу – 2 Электроточило – 1 Станок настольно-сверильный – 1 Станок фуговальный – 1 Станок фрезерный Плита размерно-шлифовальная - 1 Станок заточный школьный с двумя камнями - 1 Токарный станок по дереву – 1 Токарный станок по металлу – 1
2	Спортивный зал	Мостик гимнастический - 1 Канат для перетягивания - 1 Канат для лазания -1 Щит баскетбольный тренировочный - 2 Брусья гимнастические параллельные Бревно гимнастическое напольное-1 Козел гимнастический-2 Перекладина гимнастическая-1 Конь гимнастический-2 Теннисные столы – 2 Маты гимнастические в чехле-8 Набор мягких модульных форм (1шт.) Скакалка Обруч алюминиевый Обруч пластмассовый Палка гимнастическая Скейт Самокат Утяжелитель Эспандер Медицинбол (3,кг.) Граната (0,7кг.) Граната (0,5кг.) Скамейка п/мягкая Скамейка гимнастическая Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 6 мм. Цвет белый Мяч баскетбольный №5 Мяч баскетбольный №7 Мяч волейбольный №5 Мяч футбольный-2 Мяч для гимнастики-10 Мяч резиновый (для спецгруппы)-5 Сетка волейбольная (9,5*1м)с тросом 3 мм. Нить 2,9мм. Цвет черный. Обруч гимнастический диам. 1000мм.400гр. окраш.

		<p>Обруч гимнастический диам.1200мм. утяж. Окраш. 780гр. Обруч гимнастический диам.1000мм.(пластик) Скакалка длина 2,8м. шнур из резины, ручка пластмасса-15 Скакалка детская 2,5 м. цветная, шнур из резины, ручка пластик-10 Палочка эстафетная дерев., длина 30 см.(комплект 6 шт.) Флажок эстафетный Картонное поле для шашек Шахматы парафинированные с доской-2 Шашки в цветном футляре-2 Секундомер электр. Мяч прыгун Togges диам. 65см. Скакалка длинна 3,8м. шнур из ПВХ, ручка-пластмасса Насос для мячей с иглой</p>
3.	Кабинет биологии	<p>АРМ-2 Проектор -2 Микроскоп-5 Глобусы Модель стебля растения Модель строения корня Модель строения листа Модель глаза Модель мозга в разрезе Рельефные таблицы: «Внутреннее строение голубя», «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение рыбы», «Внутреннее строение собаки» Муляж грибов Набор карт «Общая биология»</p>
	Кабинет русского языка	<p>АРМ учителя 1 Проектор – 1 Экран настенный – 1 Библиотека кабинета русского языка и литературы</p>
	Кабинет математики	<p>АРМ учителя – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Документкамера – 1 Плакаты</p>
	Кабинет физики	<p>Кабинет физики – 1 Лаборантская - 1 АРМ учителя – 1 Проектор – 1 ПО Живая физика – 1 Набор по механике Набор по молекулярной физике и термодинамики Набор по электричеству Комплект электроснабжения Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока. Источник постоянного и переменного напряжения. Генератор звуковой частоты. Комплект по механике поступательного прямолинейного движения Комплект «Вращение», Набор по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам,</p>
	Кабинет истории	<p>АРМ учителя – 1 Проектор-1 Музыкальный центр -1 Карты по истории</p>

	Нормативно-правовые документы
Кабинет химии	АРМ учителя – 1 Экран настенный – 1 Проектор – 1 Комплект таблиц по химии Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор моделей кристаллических решеток Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» Аппарат для дистилляции воды Весы технические с разновесами Комплект электроснабжения кабинета химии Нагревательные приборы Термометр электронный Весы лабораторные

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Учебный план Учреждения разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

- законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования»;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2001 № 196;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

➤ санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

➤ Уставом Учреждения.

Учебный план Учреждения определяет:

➤ перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;

➤ минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся 10-11-х классов, при этом расчетный минимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не менее 26 часов.

Учебный план фиксирует состав учебных предметов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Показатели объема учебной нагрузки рассчитаны на 34 учебные недели.

Минимальный объем годовой учебной нагрузки может быть увеличен за счет часов компонента образовательного Учреждения, но не может превышать предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку (не более 34 часов в 10-11-х классах).

Учебный план Учреждения выстроен на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса Учреждения.

Инвариантная часть учебного плана Учреждения предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, является обязательной для изучения каждым обучающимся.

В Инвариантную часть учебного плана Учреждения включены: дополнительные учебные предметы, спецкурсы, практикумы, определенные основной образовательной программой Учреждения для обязательного изучения обучающимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Компонент образовательного Учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также индивидуальных учебных планов обучающихся.

Учебное время Компонента образовательного Учреждения используется в 10-11-х классах для:

➤ введения в Компоненте образовательного Учреждения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, учебных практик, исследовательской деятельности;

➤ организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся;

➤ осуществления образовательных проектов.

Учебный план разрабатывается самостоятельно в начале каждого учебного года, утверждается на заседании Педагогического совета и вводится в действие приказом директора Учреждения.

3.2. Программа воспитания и социализации обучающихся старшего школьного возраста

Программа воспитания и социализации обучающихся Учреждения разрабатывается на основании нормативно-правовых документов в сфере образования и Программы развития Учреждения на 2015-2020 годы. Воспитательная работа в Учреждении регламентируется локальными актами Учреждения, утвержденными в соответствии с действующим законодательством.

Целью воспитательной работы Учреждения является обеспечение необходимых условий для развития и успешного функционирования школьного воспитательного пространства, подготовка обучающихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом гражданском обществе, повышение духовного, нравственного и культурного уровня школьников, способных к самореализации и самоопределению, укрепление их физического здоровья.

Обучающиеся учреждения с 8-летнего возраста являются членами детских объединений, которые составляют школьную детскую организацию «НОВА».

Во внеурочной деятельности обучающиеся 10-11-х классов участвуют:

- в игровых конкурсах: «Русский медвежонок», «КИТ», «Зимние интеллектуальные игры», «Кенгур», «Золотое руно» «Леонардо», «Гелиантус».
- открытых международных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах исследовательской направленности;
- проектной деятельности и т.п.

Ежегодно Учреждение осуществляет сотрудничество с рядом образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области по трем основным направлениям:

- ❖ организация и проведение профориентационной работы с обучающимися;
- ❖ повышение уровня учебно-познавательной, коммуникативной и информационной культуры обучающихся 10-11-х классов;
- ❖ развитие лидерских и организаторских способностей старшеклассников посредством их включения в проектную и волонтерскую деятельность.

3.4.2. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования

Преемственность трактуется как непрерывный процесс воспитания и обучения школьника, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Решение проблемы преемственности на методическом уровне предполагает учет тесной взаимосвязи разных ее аспектов:

- дидактического, включающего преемственность содержания, средств, форм и методов обучения;
- психологического, связанного с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций обучающегося.

Обучение на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Старшая школа является последним этапом, на котором завершается формирование целостной картины мира, овладение способами познавательной и коммуникативной деятельности, умениями получать из разных источников информацию, перерабатывать и применять знания.

К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжить ли образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме);

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая организуется в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей и способностей. Еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

В целях успешной адаптации и дальнейшего продолжения образования, на старшей ступени обучения Программа Учреждения предусматривает следующие виды преемственности:

1. Преемственность в становлении личности. Результатом образования, то есть совокупности процессов обучения, развития и воспитания, является личность. Преемственность в становлении личности проявляется в ее динамике, предполагающей изменение свойств и качеств обучающихся. Обеспечить преемственность в данном вопросе помогают единые для всех старшеклассников воспитательно-образовательные программы.
2. Преемственность в содержании обучения предполагает опору на пройденное, использование и дальнейшее развитие имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков, так и приобретение новых, основанных на изучении отобранной и зафиксированной в учебном материале учебной информации. Этому способствуют линии учебников, которые используют в работе учителя-предметники, работающие в классах среднего и старшего звена.
3. Преемственность в методах, формах, приемах и средствах обучения проявляется в рациональности выбора методов и форм обучения, в выявлении в учебном процессе наиболее эффективных дидактиче-

ских приемов. Реализация этой преимущества предусматривает сохранение и совершенствование отдельных методов

3.4.3. Мониторинг реализации Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Варламовская СОШ»

Мониторинг реализации Программы Учреждения включает механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график по формированию необходимой системы условий, контроль за состоянием системы условий.

Цель: выявить качество реализации Программы Учреждения.

Задачами мониторинга являются:

1. Осуществить поиск альтернативных форм и методов работы, направленных на повышение качества образования в учебно-воспитательном процессе.
2. Систематически выявлять и отслеживать учебные и личностные достижения и проблемы обучающихся на старшей ступени обучения, включая старшеклассников, обучающихся на профильном уровне.
3. Способствовать повышению уровня профессионального и личностного мастерства руководителей и педагогов Учреждения посредством управленческой и методической поддержки.

Функция мониторинга заключается в обеспечении объективности, своевременности и надежности получаемых данных, что позволит адекватно реагировать на изменения обследуемых объектов.

Среди приоритетных направлений, которые попадают под постоянное наблюдение, являются защита прав участников образовательного процесса; личные и личностные достижения обучающихся, включая учебные и внеучебные результаты; рост профессионального мастерства и личностные достижения педагогов; развитие системы дополнительного образования; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; качество управления образовательным учреждением на разных уровнях (на уровне администрации; структурных подразделений, родительского комитета, ученического самоуправления, деятельности методических объединений).

Мониторинг реализации Программы Учреждения содержит *процессуальный* и *результативный* компоненты; может быть внешним и (или) внутренним.

Субъекты мониторинга:

- ❖ *Педагогический совет* осуществляет этапный контроль процессов реализации Программы Учреждения.
- ❖ *Методический совет* осуществляет контроль за ходом организации и проведения инновационных проектов, планов и программ, а также выявляет достижения и проблемы деятельности участников образовательного процесса в рамках данной Программы Учреждения.
- ❖ *Заседания методических объединений* контролируют качество и своевременность проведенных мероприятий в соответствии с данной Программой учреждения.
- ❖ *Заседания инициативных и творческих групп участников образовательного процесса* участвуют в разработке и реализации локальных проектов и программ.
- ❖ *Администрация* осуществляет текущий контроль за качеством проведения мероприятий по отдельным направлениям в рамках данной Программы Учреждения.

Объекты мониторинга: участники образовательного процесса.

График контроля, включающий мониторинговые процедуры:

- ❖ *Педагогический совет* рассматривает общие вопросы реализации Программы Учреждения в соответствии с утвержденным графиком.
- ❖ *Методический совет* включает в план работы на текущий учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетных направлений Программы Учреждения.
- ❖ В планах работы *методических объединений* на текущий учебный год предусматривается оценка эффективности действий педагогов по реализации приоритетных направлений Программы Учреждения.
- ❖ *Руководители инициативных и творческих групп* осуществляют методический контроль за качеством реализации локальных проектов и программ по отдельным направлениям Программы Учреждения.
- ❖ *Администрация* осуществляет административный и методический контроль текущего характера.

Тематика заседаний методических объединений определяется на каждый учебный год с учетом результатов проведенного мониторинга и реальных достижений педагогов.

С целью обеспечения полноты реализации Программы Учреждения:

- ежегодно в сентябре рабочие программы по учебным предметам, практикумам, спецкурсам, дисциплинам (модулям) рассматриваются на заседаниях соответствующих методических объединений, которые далее утверждаются приказом директора Учреждения;
- каждую четверть ведется учет прохождения программного материала, выполнение норм письменных контрольных, лабораторных и практических работ; выясняются причины отставания (курсовая подготовка учителя, больничный лист учителя, карантин, т.п.); составляется и утверждается соответствующий график по устранению выявленного отставания, вносятся соответствующие коррективы в рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, дисциплин (модулей)

Планируемые результаты освоения учебных программ по учебным предметам Учебного плана Базовый уровень

Таблица №2

Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускников. В результате изучения учебного предмета обучающийся должен:		
	Знать\понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; в области аудирования и чтения: - использовать основные виды чтения (ознакомительное, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной ре-

		<p>в области говорения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. 	<p>чью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
Литература	<p>словесного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 	<ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

<p>Английский язык</p>	<p>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой</p>	<p>- определять род и жанр</p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>Аудирование</p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>Чтение</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письменная речь</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p>	
<p>Алгебра и начала анализа</p>	<p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту</p>	<p>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натур-</p>	<p>- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометри-</p>

	<p>и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; - историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира 	<p>ральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; <p>Функции и графики</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков; <p>Начала математического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять производные <i>и первообразные</i> элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа; - <i>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</i> <p>Уравнения и неравенства</p>	<p>ческие функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>Функции и графики</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; <p>Начала математического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; <p>Уравнения и неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и исследования простейших математических моделей; <p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</p> <p>анализа информации статистического характера.</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>; - составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; <p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); 	<ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные 	
Информатики и ИКТ	<p>создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем 	<p>оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; <p>просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; - автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История	<p>процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познава- 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информа- 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; спо-

	<p>тельных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>ции, передача содержания информации адекватно поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью; - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - формулировать полученные результаты; - создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; - участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; - владеть основными видами публичных выступлений; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. 	<p>собы и порядок разрешения споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога
<p>География</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, -главные местонахождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы совре- 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, 	<p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в

	<p>менной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. 	<p>процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики. 	<p>условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
<p>Физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, ко- 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; - электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория да- 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

	<p>личество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. 	<p>ет возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. 	
Биология	<p>основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и аг- 	<p>соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

		<p>роэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, - происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать. 	
Химия	<p>важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений; - вещества и материалы, широко используемые на прак- 	<ul style="list-style-type: none"> - называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; - характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов; - выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганиче- 	

	<p>тике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы.</p>	<p>ских и органических веществ.</p>	
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности; - понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; - цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования; - порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы; - отличие предпринимательства от деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; - осуществлять самоанализ развития своей личности; - пользоваться приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями; - анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования - других видов экономической деятельности, понятие «предпринимательский риск»; - условия прибыльного производства; - роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей; - документы на осуществление индивидуальной предпринимательской 	
Основы безопасности жизне-	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него; - потенциальные 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни; - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

<p>дея- тельно- сти</p>	<p>опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. 	<ul style="list-style-type: none"> - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения; - применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде; - правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой). 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях; - вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.
<p>Физическая культура</p>	<p>роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчи-</p>	<p>выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуальные ак- 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирова-

	<p>восты, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;</p> <p>- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности</p>	<p>роботические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;</p> <p>- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>ния правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;</p> <p>- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;</p> <p>- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;</p> <p>- демонстрировать здоровый образ жизни.</p>
--	--	---	--