



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



Введена в действие
приказом МБОУ ГСШ № 3
от 31.08.2016 № 267.

Директор

О.В. Зимарина

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МБОУ ГСШ № 3
Протокол от 31.08.2016 № 1.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Управляющего
совета МБОУ ГСШ № 3.
Протокол от 31.08.2016 № 1.
Председатель

Н.А. Семененко

*Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Определение и назначение Программы.....	3
1.2. Структура Программы.....	4
1.3. Цель реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	6
1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.....	7
1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА Программы	7
1.7.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.....	7
1.7.2. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы	9
1.7.3. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	10
2.2. Этапы реализации коррекционной программы.....	11
2.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися с НОДА.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
3.1. Учебный план.....	15
3.2. Система условий реализации Программы обучающихся с НОДА	15
3.2.1. Кадровые условия	15
3.2.2. Финансовые условия	16
3.2.3. Материально-технические условия	16
3.3.3. Заключительные положения	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Определение и назначение Программы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее НОО) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее – Программа, учреждение) разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ❖ постановлением Правительства России от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- ❖ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- ❖ приказом Министерства труда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ❖ приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ❖ письмом Министерства образования и науки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- ❖ письмом Министерства образования и науки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ❖ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ Законом Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- ❖ приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 30.07.2014 № 930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области»;
- ❖ уставом учреждения.

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Структура Программы

Программа состоит из двух частей:

- ❖ обязательной части,
- ❖ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА и составляет соответственно 80% и 20%.

Структура Программы включает следующие разделы:

1. Целевой, в который включены:

- ❖ пояснительная записка,
- ❖ цель Программы,
- ❖ принципы и подходы к формированию Программы,
- ❖ психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА,
- ❖ особые образовательные потребности обучающихся с НОДА,
- ❖ планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА Программы: планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА коррекционной программы, система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы, оценка достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2. Содержательный:

- ❖ учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- ❖ рабочие программы учебных предметов;
- ❖ программа духовно-нравственного развития;
- ❖ программы коррекционных курсов;
- ❖ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- ❖ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ программа внеурочной деятельности;
- ❖ программа коррекционной работы.

3. Организационный:

- ❖ учебный план;
- ❖ условия реализации Программы: кадровые, финансовые и материально-технические.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации Программы – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Программа адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в учреждение уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании учреждения может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организуются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Учреждением каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья оказывается систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Краткое содержание данной деятельности учреждения отражено в программе коррекционной работы Основной образовательной программы начального общего образования учреждения и расширено настоящей Программой.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов Программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Данная Программа разработана на основе варианта 6.1 примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- ❖ структуре образовательной программы;
- ❖ условиям реализации образовательной программы;
- ❖ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- ❖ принципы государственной политики России в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ❖ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ❖ принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- ❖ принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ❖ онтогенетический принцип;
- ❖ принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- ❖ принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- ❖ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ❖ принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- ❖ принцип сотрудничества с семьей.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории обучающихся. Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в образовательном процессе,

задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для данной группы обучающихся обучение в учреждении возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и т.п. Помимо этого обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА Программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и Основной образовательной программе начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.7.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
 - Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
 - Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.
 - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
 - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять учителю (работнику учреждения) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
 - Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
 - Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
 - Представление об устройстве жизни учреждения. Умение ориентироваться в пространстве учреждения и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные дела учреждения, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
 - Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в учреждении, прогресс в этом направлении.
- Данная программа реализуется в сотрудничестве с медицинскими работниками.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

По каждому направлению разрабатывается рабочая программа, которая утверждается учреждением в соответствии с локальными нормативными актами, и реализуется педагогическим работником учреждения или приглашенным специалистом заинтересованных структур.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении Программы, учреждение руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.7.2. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших Программу.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.7.3. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Для оценки достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной программы в учреждении создается экспертная группа,

деятельность которой регламентируется законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с обучающимся в условиях инклюзии:

- ❖ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ❖ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в учреждении, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ❖ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ❖ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ❖ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ❖ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося с НОДА представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования представлено следующими разделами:

- ❖ учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- ❖ рабочие программы учебных предметов;
- ❖ программа духовно-нравственного развития;
- ❖ программы коррекционных курсов;
- ❖ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- ❖ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ программа внеурочной деятельности.

Указанные разделы соответствуют ФГОС НОО и Основной образовательной программы начального общего образования учреждения.

Содержание образования дополнено программой коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления деятельности медико-психолого-педагогического консилиума учреждения, отражающие её основное содержание.

Направление	Содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;❖ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;❖ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ❖ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА; ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; ❖ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ❖ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; ❖ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; ❖ социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений; ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с НОДА; ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА; ❖ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

2.2. Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Название этапа	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

	образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для успешной интеграции в учреждение обучающиеся с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения Программы является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между обучающимся, одноклассниками, родителями (законными представителями), учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе (учреждении);
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации обучения в учреждении в целом.

Направлениями коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих Программу и дополняющей Основную образовательную программу начального общего образования учреждения являются:

- ❖ медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- ❖ психологическая коррекция познавательных процессов;
- ❖ психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- ❖ психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- ❖ коррекция нарушений речи;
- ❖ коррекция нарушений чтения и письма.

2.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися с НОДА

Направления	Задачи	Формы работы	Приемы и методы	Критерии оценки эффективности	Ответственные
Медицинская коррекция и абилитация	Формировать самостоятельность и независимость в быту и обществе.	Беседы, тренинг, упражнения	Наблюдение, действие по алгоритму	Удовлетворение биологических и социальных потребностей, адаптация к окружающей среде.	Педагог-психолог, учитель начальных классов, привлеченные медицинские работники, родители (законные представители) обучающегося
Психологическая коррекция познавательных процессов	Развивать познавательные процессы, стимулировать к совместной деятельности, развивать межполушарное взаимодействие, координацию и выразительность движений, умение расслабляться.	Игры, дидактические упражнения	Приемы проблемного обучения, соревнования, сюжетно-ролевая игра, игры-драматизации, разыгрывание конкретных жизненных проблемных ситуаций	Развитие основных психических процессов детей с НОДА: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук; повышение школьной мотивации, снижение уровня тревожности; выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, родители (законные представители) обучающегося
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений	Снижать эмоциональное напряжение у ребенка; активизировать родителей (законных представителей) на самостоятельную психологическую работу с ребенком; повышать веру родителей (законных представителей) в возможность достижения позитивных результатов.	Игровая терапия, сказкотерапия	Приемы проблемного обучения, соревнования, сюжетно-ролевая игра, игры-драматизации, разыгрывание конкретных жизненных проблемных ситуаций	Снижение уровня тревожности	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, родители (законные представители) обучающегося
Психологическая коррекция социально-	Формировать опыт социального общения ребенка	Театральные постановки, концерты, посещение различных	информационные беседы, Арт-терапия,	Приобретение опыта социального взаимодействия, новых	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, учителя-предметники,

психологических проявлений		музеев, театров, парков, тематические выставки прикладного и художественного творчества с демонстрацией результатов своего труда и др.	изотерапия, театральное, танцевальное искусство, сказкотерапия т.д.	умений и навыков, расширение круга общения.	родители (законные представители) обучающегося
Коррекция нарушений речи	Развивать коммуникативные умения и навыки общения среди взрослых и сверстников	Аудирование; говорение; устные высказывания по предмету общения; чтение и понимание художественных текстов; оформление и передача элементарной информации.	Анкета; письмо; выписка из текста; понимание на слух содержания текста; диалогическое общение в рамках стандартных ситуаций, связанных с бытом, досугом, семейными традициями, природой и т.д.	Умение вступать в диалог в среде сверстников и в общении со взрослыми.	Педагог-психолог, учитель начальных классов, учителя-предметники, привлеченные специалисты (логопед, дефектолог)
Коррекция нарушений чтения и письма	Формировать навыки письма	Упражнения, игры, моделирование	Списывание, диктант, рассказ, рисование на песке и в воздухе, проговаривание и комментирование	Облегчение процесса овладения навыками чтения и письма.	Педагог-психолог, учитель начальных классов

Содержание деятельности учреждения, направленное на психолого-педагогическую поддержку обучающихся с НОДА, ежегодно конкретизируется соответствующим планом работы, координируется членами психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения и реализуется участниками образовательных отношений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и Основной образовательной программе начального общего образования учреждения.

Организация обучающихся с НОДА на дому по заявлению родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения.

3.2.Система условий реализации Программы обучающихся с НОДА

3.2.1. Кадровые условия

Уровень квалификации работников учреждения, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, реализующие Программу, должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- ❖ получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- ❖ получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- ❖ получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагогические работники учреждения, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную удостоверением установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации Программы учреждение может временно или постоянно обеспечить участие консультанта, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом России от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации Программы должны:

- ❖ обеспечивать учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- ❖ обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ❖ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.2.3. Материально-технические условия

Важным условием реализации Программы является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры учреждения.

В учреждении, осуществляющей реализацию Программы, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

У входа в учреждение имеется пандус. Все помещения учреждения, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться.

Обучающийся с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, может быть меньше.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательные программы реализуются учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Для реализации несколькими организациями Программы возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты педагога-психолога и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, предъявляемым к:

- ❖ участку (территории) учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности

- учреждения и их оборудование);
- ❖ зданию учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
 - ❖ помещению библиотеки и книгохранилищу;
 - ❖ школьной столовой;
 - ❖ кабинету музыки;
 - ❖ актовому залу;
 - ❖ спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
 - ❖ медицинскому кабинету.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

3.3.3. Заключительные положения

В соответствии с законодательством Российской Федерации в Программу могут быть внесены изменения и (или) дополнения, а также разработаны и введены в действие локальные нормативные акты учреждения, конкретизирующие:

- ❖ деятельность учреждения по вопросу реализации инклюзивного образования;
- ❖ раскрывающие особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- ❖ организацию работы с обучающимися с НОДА;
- ❖ систему оценивания достижений обучающихся с НОДА и т.п.