**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Варламовская средняя школа»**

**Аннотация к рабочим программам**

**в 5-6-х классах в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учитель** | **Название**  **учебного предмета** | **Информация**  **о рабочих программах** | **Образовательные задачи, которые находят свое отражение в рабочих программах** |
| 1. | Власенко Г.Ю.  (5-6 классы) | Русский язык | Т.А.Ладыженская Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 кл. // Программы для общеобраз. Учреждений: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Е.М. Харитонова. – М.: Просвещение, 2010. | Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в начальной школе, а также отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.  Задачи учебного предмета «Русский язык»:  - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;  - воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;  - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничество, позитивному диалогу, содержательным компромиссом; потребности в  речевом самосовершенствовании;  - овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими  общеучебными  умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и ресурсы сети «Интернет»; осуществлять информационную переработку текста);  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать,  анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств: совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. |
| 2. | Власенко Г.Ю.  (5-6 классы) | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Программы по литературе для 5-11 классов. / под. ред. Коровиной В.Я. – М.: Просвещение, 2012. | Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с учебным предметом «Русский язык». Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.  Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.  Цель изучения литературы в школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.  Главными целями изучения учебного предмета «Литература» являются:  • формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;  • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;  • постижение обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;  • овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;  • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;  • использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании. |
| 5. | Афанасьева С.Б.  (5-6 классы) | Английский язык | Рабочие программы по английскому языку. 2-5 классы / Авт.-сост. А.Ю.Кузовлев – 4-изд., перераб. и доп. – М.: Планета, 2011. – 376 с. | Изучение английского языка направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.  *Речевая компетенция* – готовность и способность обучающихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.  *Языковая компетенция* – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.  *Социокультурная компетенция* – готовность и способность обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения.  *Компенсаторная компетенция* – готовность и способ­ность обучающихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.  *Учебно-познавательная компетенция –* готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение английского языка. |
| 6. | Бондаренко З.Г.  (5 класс)  Ефремова Ю.С.  (6 класс) | Математика | Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. -  М.: Просвещение, 2010.  Рабочая программа по математике 5 класс к учебнику Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой и др. – М.: Просвещение 2014. | Основными целями курса математики 5 класса в соответствии  с ФГОС ООО являются: «осознание значения математики … в повседневной жизни человека; формирования представлений  о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части  общечеловеческой культуры,  универсальном языке науки…».          Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:  - формирование мотивации изучения математики, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;   - формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных  универсальных учебных действий;  -  формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;  - освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;  - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, ресурсы сети «Интернет» при ее обработке;  - овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;  - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;  - формирование научного мировоззрения;  - воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.  Главные особенности курса:  • выдвижение на первый план задачи интеллектуального развития обучающихся, и, прежде всего, таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления;  • создание широкого круга математических представлений и одновременно отказ от формирования некоторых специальных математических умений;  • перенос акцентов с формального на содержательное, развитие понятий и утверждений на наглядной основе, повышение роли интуиции и воображения как основы для формирования математического мышления и интеллектуальных способностей;  • формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, усиление практического аспекта в преподавании, развитие умения применять математику в реальной жизни. |
| 7. | Самотес Л.В.  (5-6 классы) | История | Авторская программа под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История древнего мира».  – М.: Просвещение, 2011. | В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур  Цели изучения учебного предмета «История»:  - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.  - освоение значимости периода древности, античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.  Задачи изучения учебного предмета «История»:  - усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,  - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;  - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации. |
| 8. | Михайлова Л.П..  (5-6 классы) | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая программа по географии для 5 класса. ФГОС ООО. – М.: Русское слово, 2012. | Географическое образование призвано обеспечить:  - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;  - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;  - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  - формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.  Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.  Задачи курса:  - познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;  - способствовать формированию географической культуры личности и обучению географическому языку;  - развивать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;  - сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;  - формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных. |
| 9. | Михайлова Л.П.  (5 класс)  Самотёс Л.В.  (6 класс) | Биология | И.Н.Пономарева, И.В.Николаев Биология. Введение в биологию. Рабочая программа. Предметная линия учебников Н. – М.: Дрофа, 2015. – 158 с. | Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.  Учебный предмет «Биология» обеспечивает:  - формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;  - овладение научным подходом к решению различных задач;  - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;  - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач. |
| 10. | Власенко Г.Ю.  (5-6 классы) | Музыка | Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагин Т.С. Авторская программа по музыке – М.: Просвещение, 2010. | Учебный предмет «Музыка» школе имеет цель: формирование фундамента музыкальной культуры обучающихся как части их общей и духовной культуры. Введение обучающихся в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:  - формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;  - воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;  - развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;  - освоениемузыкальных произведений и знаний о музыке;  - овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации. |
| 11. | Пасхин А.В.  (5-6 классы) | ИЗО | Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5-9 классы». Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. – М. Просвещение, 2011. | Учебный предмет «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования направлен на формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.  Художественно-эстетическое развитие обучающегося рассматривается как необходимое условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности.  Художественное образование в 5-9-х классах формирует эмоционально-нравственный потенциал ребенка, развивает его душу средствами приобщения к художественной культуре, как форме духовно-нравственного поиска человечества.  Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка – главный смысловой стержень программы. |
| 12. | Пасхин А.В..  (5-6 классы) | Технология | Рабочая программа «Технология» 5-9 классы. Предметная линия учебников под ред. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. | Основными целями изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования являются:  - формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;  - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;  - формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;  - овладение необходимыми в повседневной жизни безопасными приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;  - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;  - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;  - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;  - профессиональное самоопределение школьников в новых условиях, формирование социально обоснованных ценностных ориентаций. |
| 13. | Щербань Т.А.  (5-6 классы) | Физическая культура | Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.  Лях В.И., Зданевич А.А. Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 классов». – М.: Просвещение, 2010.  Лях В.И., Зданевич А.А. Авторская программа   «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» - М.: Просвещение, 2010. | Цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. На уровне основного общего образования данная цель конкретизируется: учебная деятельность направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.    Задачи учебного предмета «Физическая культура»:  - укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;  - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;  - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;  - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;  - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. |