

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел по образованию  
администрации Городищенского муниципального района  
Волгоградской области  
"Варламовская СШ " – филиал МБОУ «ГСШ №1»**

**РАССМОТРЕНО**

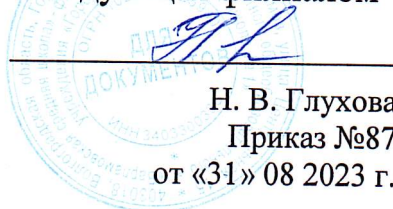
МО гуманитарного  
цикла



Л. П. Михайлова  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующая филиалом



Н. В. Глухова  
Приказ №87  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8 класса

**х. Варламов 2023**

*Пояснительная записка*

*Биология 8 класс под редакцией Пономаревой И.Н.*

*2 часа в неделю 68 часов*

*2023-2024 учебный год*

*Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

*Задачи раздела «Человек» (8 класс)*

- *обучения:* создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
  - 1.обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему из 68 уроков
  - 2.продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашних заданий
  - 3.продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий
- *развития:* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков
- *воспитания:* способствовать воспитанию социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и ИКТ

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования предмет биология входит в образовательную область «Естественнонаучное». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит ~~68~~ учебных часов в год, для обязательного изучения в 8 классе 2 часа в неделю.

### Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о природоведении, ее роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях как компоненте картины мира, задач охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени. Особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках.
- 3) формирование умений и навыков использования знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки безопасности окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные : ставить учебные задачи, планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями, оценивать свою работу, владеть различными способами самоконтроля.
- Познавательные учебно-логические: классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Сравнить объекты, систематизировать информацию, определять проблему и способы ее решения, владеть навыками анализа.
- Учебно-информационные: поиск необходимых источников информации, работа с текстом, составление тезисного плана, выводов, использовать различные виды моделирования, создание собственной информации .



- Коммуникативные: выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Планируемые результаты изучения предмета :**

##### **Учащиеся должны знать:**

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
  - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровопотечениях; спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.



### Рекомендуемая литература для учителя

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии (М., «Просвещение», 1999 г.)
2. Анастасова Л.П. и др. «Человек и окружающая среда» (М., «Просвещение», 1991 г.)
3. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.)
4. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1983 г.)
5. Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)
6. Лернер Г.И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 1998 г.)
7. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии 5-11 классах.- Волгоград: Учитель, 2004. -80с.
8. Касаткина Н.А. Биология 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2005. - 154 с.
9. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие- М.: Дрофа, 2002.-240с.
10. Никишов А.И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. М.: Дрофа, 1996.-176с.
11. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 кл.: Метод. пособие.- 4-е изд., стерилип.- М.: Дрофа, 2001.-160 с.

### Рекомендуемая литература для учащихся

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2003 г.)
2. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1989 г.)
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 1989 г.)
4. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982

#### **1. Цель:**

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

#### **2. Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительной образовательной деятельности учащихся.
  2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
  3. Организация системы исследовательской работы учащихся.
- **3. Ожидаемые результаты:**
  - Формирование системы работы с одаренными учащимися.
  - Творческая самореализация выпускника школы.
  - Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

#### **4. Формы работы в 8 классе:**

1. Исследовательская деятельность, написание и защита рефератов.
2. Участие в проектной деятельности.
3. Привлечение консультативной помощи младшим школьникам организации для них викторин, турниров и т.п.
4. Участие в предметных олимпиадах.

### **Работа с одаренными детьми**

### **Работа с учащимися с ОВЗ**

1. **Цель:** более успешного освоения общеобразовательной программы. более успешного освоения общеобразовательной программы учащихся с особыми потребностями (ОВЗ).
2. **Задачи:**

- Создать систему алгоритмов для более успешной работы детей с ОВЗ.
  - Развивать умения последовательно выполнять задание.
  - Организовать работу с родителями, по выполнению заданий дома.
  - Повышение квалификации педагогов, в связи с появлением таких детей в классе.
3. **Ожидаемые результаты:**
  - Учащийся научит хорошо воспринимать материал, подкрепленный наглядностью, с опорой на заучивание.

#### **4. Формы работы:**

- Схематический рисунок.
- Игровые методов и формы.

- Использование красочного дидактического материала.
- Группировка слов и картинок, установление связей.
- Опора на жизненный опыт.
- Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям.
- Задания репродуктивного характера (с опорой на образец).



## Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класса (2 часа в неделю).

№		Дата	Тема урока, Раздел темы	Лабораторные практические работы	Количество часов по программе	Количество часов по факту	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
							предметные	метапредметные	личностные
<b>Раздел 1. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. (2 часа)</b>									
1			Место человека в системе органического мира. <b>БИОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВКА. НАУКА И ОБ ОРГАНИЗМЕ.</b>		1	1	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
2			Особенности человеческого организма. <b>СТРУКТУРА ТЕЛА.</b>		1	1	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных	— формирование целостного мировоззрения
<b>Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (3 ч.)</b>									
3			Клеточное строение организма.		1	1	Учащиеся должны знать:	готовить устные сообщения и письменные	— формирование ответственного отношения к

					<p>— основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</li> <li>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</li> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> </ul>	<p>рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.</p>	<p>учению, труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> </ul>
<p>4</p>	<p>Ткани.</p>	<p>№1 «Ткани» КИЕТЫ по Ф. М. Ч. Р. С. К. О. - П. О. М.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</li> <li>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</li> </ul>	<p>Готовить сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>— формирование целостного мировоззрения;</li> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> </ul>

5	Органы. Системы органов.		1	1	1	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов.  Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников  готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами
6	Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека» КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1		1	1	1			
Раздел 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (2 часа) НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов) АНАЛИЗАТОРЫ (4 часа), (Всего-11 часов)								
7	Гуморальная регуляция. ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ, ВНЕШНЕЙ И СМЕШАННОЙ СЕКРЕЦИИ.		1	1	1	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;



8								чувств.	лабораторные работы под руководством учителя;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
								должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	
9								Учащиеся должны знать:  — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
10								Учащиеся должны знать: Строение и значение н.с.	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	
11								Учащиеся должны знать: строение и функции головного мозга	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

ПЯТЕЦВЕТЬ (15 ЧАСОВ)

								Заниматься самообразованием	
17	Чувствительность анализаторов, их взаимодействие. Обобщающий урок по теме «Анализаторы» К/Р №3.	1	1		№2 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»	Аппарат опоры и движения, ее функции. Скелет человека, его значение. Кости скелета. Практическая работа №5 «Измерение массы и роста своего организма»		использовать дополнительные источники информации для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	
<b>Раздел 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 часов)</b>									
18		1	1					использовать дополнительные источники информации для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;
19	Строение и свойства костей, типы их соединений	2	2					использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;
20		1	1		№4 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя»	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей		Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности	
21		1	1					Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;



22-23	Мышцы, их строение и функции	2	2	Учащиеся должны знать: — основные скелетные мышцы человека.	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
23	Работа мышц. «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц»	1	1	Учащиеся должны знать: Виды работы мышц человека.	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	
24-25	Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения Обобщающий урок по теме «Опора и движение» КОМПЬЮТЕРНАЯ РАБОТА ~3	2	2		использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	
<b>Раздел 7. Внутренняя Среда Организма (5 часов)</b>							
26	Внутренняя среда организма.	1	1	Учащиеся должны знать: — признаки внутренней среды	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою	



					<p>организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснить механизмы свёртывания и переливания крови.</p>	<p>обобщения информации и учебника дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>
27	Плазма крови. Форменные элементы крови.	№5 Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	I	I	<p>Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
28	Как наш организм защищается от инфекций. Иммунитет		I	I	<p>Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови;</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  — работать с дополнительными источниками информации,</p>	<p>Формировать экологическое мышление: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — жизни и благополучия людей на</p>

								использовать для поиска информации возможности Интернета	Земле.
29	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.			1	1	— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;	
30	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ~ 5					Должны знать термины, понятия, и уметь применять полученные знания на практике.			
Раздел 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (4 часа)									
31.	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.			2	2	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	
32									



33	Работа сердца		1	1	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.	Использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
34	Движение крови по сосудам	№6 «Подсчет пульса в разных условиях»	1	1	Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление;	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
35	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	№7 «Приемы остановки кровотечений»	1	1	— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Формировать экологическое мышление: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
<b>Раздел 9. Дыхание (5 часов)</b>							
36	Значение дыхания. Строение органов дыхания.		1	1	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Формировать экологическое мышление: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения



37							меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.	пользоваться поисковыми системами Интернета.	окужающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
	Газообмен в легких и тканях			I	I		Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
38	Дыхательные движения. ЖЕЛ.			I	I			Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
39	Регуляция дыхания. «Определение частоты дыхания»			I	I		— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные

							отравлении угарным газом				использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.		ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
40							Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания.	I	I	I	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.		

Раздел 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ (6 часов)

41							Пищевые продукты и питательные вещества.  Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	I	I	I	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Учащиеся должны уметь: — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета  готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
----	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

42	Пищеварение в ротовой полости.		1	1	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Учащиеся должны уметь: — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
43	Пищеварение в желудке. № 8 «Пищеварение в желудке»		1	1		Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
44 45	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания. «Определение норм рационального питания»		2	2	гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.



48	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 по разделам 8, 9, 10						Умение применять полученные знания на практике.	
<b>Раздел 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 часа)</b>								
47	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	I	I	I	Учащиеся должны знать: — особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; — роль витаминов. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	
48	Витамины, их роль в организме.	I	I	I	Учащиеся должны знать:  — роль витаминов для человека.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;	
<b>Раздел 12. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)</b>								
49	Органы выделения. Строение и функции почек.	I	I	I	Учащиеся должны знать: — органы мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	

									Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	
50		Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.		1	1		Учащиеся должны знать: — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. источников;		готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
<b>Раздел 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 часа)</b>										
51		Покровы тела. Строение и функции кожи.		1	1		Учащиеся должны знать: — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.			Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
52		Роль кожи в терморегуляции.		1	1				Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

						<p>материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	
56	Гигиена кожи. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Учащиеся должны уметь: — объяснить механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах	I	I		готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
<b>Раздел 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 часа)</b>							
57	Система органов размножения. Половая система человека	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека;	I	I			Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
58-59	Внутриутробное развитие организма. Развитие после	— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.	2	2		готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках



								дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
<b>Раздел 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 часов)</b>									
57			2	2				Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
58			1	1				Учащиеся должны знать: — значение сна, его фазы.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
59									
60			1	1				Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки психики человека	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
								Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	

								— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	
61	Типы нервной деятельности  Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность»	I	I				характеризовать типы нервной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. приобретенные формы поведения.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  — формирование целостного мировоззрения

### Раздел 16. Человек и его здоровье (6 часа)

									Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — выявлять причинно-следственные связи;
62	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	I	I				Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; —	Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — выявлять причинно-следственные связи;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

63	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении.		3	3	Учащиеся должны уметь: — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь. Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха  Учащиеся должны знать: отрицательное влияние вредных привычек.	— составлять объекты; — составлять простые и сложные планы текста; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; — работать со всеми компонентами текста; — оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Учащиеся <b>должны уметь</b> : — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;  — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям
64	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление						
65	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.						
66	Обобщающий урок по разделу «Человек»		1	1		— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
67	Итоговая контрольная работа №6 за курс.						

Итого: 68 часов фактически : 67 часов  
1 час (резервный фонд);  
2 часа в неделю.