

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел по образованию
администрации Городищенского муниципального района
Волгоградской области
"Варламовская СШ " – филиал МБОУ «ГСШ №1»**

РАССМОТРЕНО

**МО гуманитарного
цикла**



**Л. П. Михайлова
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом



**Н. В. Глухова
Приказ №87
от «31» 08 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по обществознанию»

для обучающихся 11 класса

х. Варламов 2023

Пояснительная записка.

Программа элективного курса разработана на основе элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов (70 часов) «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторских программ по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев; А.И.Кравченко, Е.А.Певцова). Программа курса опирается на документы определяющие структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена» Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы, рекомендуется в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном

объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных с кратким ответом и с развернутым ответом, который формулирует сам учащийся, по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право». В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов. Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений». Данная программа составлена с целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- формирования психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации.

Программа рассчитана на 68 часов и может реализовываться:

1 часу в неделю в 10 и 11 классе. Элективный курс является дополнением к рабочим программам базового, профильного уровня по обществознанию, праву и экономике.

Программа курса состоит из трех разделов:

1. Тест ЕГЭ как способ независимой оценки качества образования.
2. Методика решения заданий разного типа.
3. Тестовый практикум.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов («Электронный репетитор ЕГЭ по обществознанию»). Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения

целей элективного курса. Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена. Преподавание учебного курса осуществляется в кабинете, оснащённом компьютером и мультимедийным проектором. Педагог и учащиеся имеют доступ к информационным ресурсам сети Интернет в домашних условиях.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нём рассматриваются сложные вопросы теории и алгоритмы выполнения заданий с выбором ответа, кратким ответом. Раздел «Основные сферы общественной жизни» предполагает углубление знаний учащихся о подсистемах общества, формирования навыка решения тренировочных заданий по разделу и использования алгоритмов выполнения заданий с развёрнутым ответом. Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, даёт краткую характеристику современного российского законодательства. На практических занятиях углубляются знания и формируются умения в ходе решения заданий различного типа. В 11 классе раздел «Экономика» охватывает круг проблем современного экономического развития, раскрывает сложные и актуальные вопросы экономической сферы. Представлены задания с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым для решения на практических занятиях. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» даёт возможность расширить кругозор старшеклассников на основе углубления знаний о проблеме свободы, механизме взаимодействия общества и СМИ, государственных органов власти, типах политических лидеров. Учащимся предлагаются экзаменационные задания различного типа для решения их на практических уроках с целью закрепления теоретического материала. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» дополняет содержание учебника по основным отраслям права, представлены задания различного уровня сложности. Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекциях с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. При организации практикумов особое внимание следует уделить отработке умений раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений у учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Особое внимание следует обратить на организацию личностно-ориентированного подхода к овладению программой курса. Содержание курса поможет учащимся систематизировать и углубить знания по предмету, овладеть навыками решения заданий различного уровня сложности, выработать умения, позволяющие использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, преодолеть психологические барьеры, ликвидировать затруднения в решении поставленных в ходе итоговой аттестации задач перед выпускниками, мотивированными на сдачу экзамена в формате ЕГЭ.

Ожидаемые результаты:

Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий всех уровней; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;

Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции предвидения возможных последствий определенных социальных действий ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В качестве учебно-методического комплекса используются:

- УМК издательства «Просвещение» по обществознанию и праву для средней (полной) школы на базовом и профильном уровне под редакцией члена-корреспондента РАО Л. Н. Боголюбова.

Каменчук И.Л. Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ (ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»). СарВики <http://wiki.saripkro.ru>.
- Кроме того, в учебном процессе задействованы цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Обществознание. Практикум. Профильный уровень. 10. 11 кл./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение -2015, 2016 г.г.
2. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интэллект- Центр, 2007-2010
3. ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. М. Просвещение. 2007-2010 г.г.
4. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Общество. Духовная сфера. М. АСТ-Астрель, 2017 г.
5. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Человек. Познание. М. АСТ-Астрель, 2017 г.
6. П.А. Баранов. А.В.Воронцов Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Политика. М. АСТ-Астрель, 2017 г.
7. П.А. Баранов. С.В.Шевченко Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Социальные отношения. М. АСТ-Астрель, 2017 г.
8. П.А. Баранов. С.В.Шевченко Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Экономика М. АСТ-Астрель, 2017 г.
9. П.А. Баранов. С.В.Шевченко Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Право.- М. АСТ-Астрель, 2017 г.
10. Хуторской В.Я. Обществознание. Курс дистантного обучения. В 2-х выпусках. Методические материалы Всероссийской заочной многопредметной школы по обществознанию. М.: ООО «МАКС Пресс», 2013.
11. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008.
12. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-2007: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2018.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2017, 2018.
14. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.

Ресурсы интернет:

Обществознание

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> - портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Предмет	Класс	Вариант	Актуальные вопросы общественности: подготовка к ЕГЭ										Вид контроля
Обществознание	11	Дат	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/Элементы дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дом. задание и дополнительные уроки	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	10	Вид контроля	
													0
Раздел 1 Введение (6 часов)													
			1-2 Вводный контроль	2									Вводное тестирование
			3-4. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году.	2	Структура проверочной работы Виды заданий Критерии к оцениванию Содержательные линии								Лекция с элементами беседы
			5-6. Демонстрационный вариант КИМ по обществознанию.	2	Структура проверочной работы Виды заданий Критерии к оцениванию Содержательные линии								Лекция с элементами беседы
Раздел 2. Тестовый контроль(28 часов)													
			7-8. Общество	2	Основные понятия и категории содержательных линий								Лекция с элементами беседы
			9-10. Человек	2	Характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества								Лекция с элементами беседы
			11-12. Познание	2	Извлекать необходимую социальную информацию из различных источников								Лекция с элементами беседы

13-14. Экономика.	2	Изучение методики решения заданий разного типа, практикум в составлении и решения подобных заданий.	Лекция с элементами беседы
15-16. Социальная сфера	2	Систематизировать и классифицировать представленные	Лекция с элементами беседы
17-18. Духовная сфера	2	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Лекция с элементами беседы
19-20. Право	2	Систематизировать и классифицировать представленные данные по предложенным критериям	Лекция с элементами беседы
21-22. Политическая сфера	2		Лекция с элементами беседы
23-24. Тренировочный тест	2	Решение и разбор тестовых заданий: Индивидуально, по группам, в парах, фронтально с устным комментарием	Практическая работа
25-26 Тренировочный тест	2	Решение и разбор тестовых заданий: Индивидуально, по группам, в парах, фронтально с устным комментарием	Практическая работа
27-28. Тренировочный тест	2	Пример как средство иллюстрации знаний. Виды примеров, поиск адекватных примеров.	Практическая работа
29-30 Тренировочный тест	2	Типология заданий с открытым ответом и методика решения подобных заданий.	Практическая работа
31-32 Тренировочный тест	2	Изучение и практическое усвоение технологии работы с текстом	Практическая работа
33-34 Тренировочный тест	2	Изучение и практическое усвоение технологии составления развернутого плана ответа	Практическая работа