

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел по образованию
администрации Городищенского муниципального района
Волгоградской области
"Варламовская СШ " – филиал МБОУ «ГСШ №1»**

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного
цикла



Л. П. Михайлова
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом



Н. В. Глухова
Приказ №87
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 7-9 классов

х. Варламов 2023

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать:

- условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности:

- системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе;
- об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
- о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;
- самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, — антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе.

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов.

Рабочая программа ориентирована на 7 класс, рассчитана на 34 учебных часов из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2020.
2. Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2020 год.
3. Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 кл. под. ред. Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение. 2020 год.
4. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию 7 кл. , М., «ВАКО», 2020 год.
5. Интернет - ресурсы.

Предмет	Класс	Вариант								
Обществознание	7	"Обществознание". Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова								
Наименование раздела	ДАТА	Тема урока	Колво часов	Элементы содержания/ Элементы дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дом. задание и подробности урока	Предметные результаты	Метапредметные : познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	Вид контроля
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение		1. Как работать с учебником.					Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Беседа
Глава 1. Мы живем в обществе		2-3. Как устроена общественная жизнь	2	Как устроена общественная жизнь. Что такое общество и общественные отношения. что значит жить по правилам.		§1	Понимает место человека в обществе и свою роль в окружающем мире	Оценивает результаты своей деятельности и других учеников	Аргументировано высказывает свою позицию	Опрос

		4-5.Что значит жить по правилам.	2	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры		§2	Научатся различать виды правил, приводить примеры различных привычек, применять различные правила этикета	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу	Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях
		6-7.Экономика и ее основные участники	2	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство , потребление, обмен		§3	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	Самостоятельная работа в группах по заданиям.
		8-9 Производственная деятельность человека	2	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль		§4	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат	Планируют цели и способы взаимодействия. обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Сравнивают разные точки зрения, оценивают их.	Составить таблицу

		10-11. Обмен, торговля, реклама	2	Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама		§5	<p>Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Составить словарь темы. Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ) Нарисовать картинки по данной тематике урока.</p>
		12-13 Домашнее хозяйство	2	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.		§6	<p>Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>Составить словарь темы.</p>
		14 Бедность и богатство	1	Имущественные отношения. Право собственности		§7	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>		<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную</p>	<p>Работа с нормативно-правовыми документами</p>

						Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Составить словарь темы.		учебную деятельность.	
		15-16 Человек в обществе	2	Положение человека в группе. От чего зависит положение человека в обществе.		§8 Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Составить словарь темы.		Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Составление схемы
		17-18. Зачем людям государство	2	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.		§9 Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Составить словарь темы.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Самостоятельная работа в группах по заданиям.

		19-20. Почему важны законы	2	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина		§10	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Опрос
		21-22. Культура и ее достижения	2			§11	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Составить словарь темы.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Составить словарь темы.

		23.Практикум к главе I	1				Научатся определять все термины и понятия раздела.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ и не успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий.
Глава 2 Наша Родина-Россия		24-25. Наша страна на карте мира	2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.		§12 решение задач	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству	Заполнение таблицы «Методы организации производства»
		26-27.Государственные символы России	2	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.		§13	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Составление словарика темы.

				История государственных символов. Москва – столица России.			ь примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ		
		28. Конституция Российской Федерации	2	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны Понятие основного конституционного строя. Формы правления, государственного устройства		§14	Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Работа в группах по разработке рекламы.
		29. Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан России. Гражданственность		§15	Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности	Характеризовать Россию как многонациональное государство.	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России	Устный опрос

						многонационального государства.				
		30.Мы – многонациональный народ	1	Мы - многонациональный народ. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.		§16	Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России	Опрос
		31-32.Защита Отечества	2	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество		§17	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения,	Устный опрос

						службы по призыву от службы по контракту.	основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.		
		33.Практикум	1			Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Выполнение проблемных заданий.
		34. Итоговое повторение	1			Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ и не успешности учебной деятельности.	Тест.

Предмет	Класс	Вариант							
Обществознание.	8	«Обществознание: 8кл. под ред. Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение							
Наименование раздела	ДАТА	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/Элементы дополнительного содержания	Дом. задание и подробности урока	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	Вид контроля
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение		1.Вводный		Повторение материала за 7 класс	Введение, учебник стр 5-9	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Записи в тетради
Личность и общество			5						

		2.Что делает человека человеком?	1	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение . Жизненные ценности и ориентиры	§1	Различать понятия: индивидуально сть, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Таблица «Человек, индивид, личность»
		3.Человек, общество, природа		Понятие общества и его основные признаки.	§2	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
		4.Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Понятие общества и его основные признаки.	§3	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Таблица «Элементы страны, государства, общества».

						примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.			
		5.Развитие общества.	1	Основные закономерности и развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация	§4	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Схема «Общество и общественные отношения».
		6.Личность и общество	1			умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			Тест
Сфера духовной культуры 8									
		7.Сфера духовной жизни.	1	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	§5	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Познавательные задания.

		8.Мораль.	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	§6	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Проблемные задания.
		9.Моральный выбор-это ответственность.	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	§7	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Мини-исследования.
		10.Образование.	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование	§8	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Фронтальный опрос

		11.Наука в современном обществе.	1	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире	§9	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Фронтальный опрос
		12.Религия как одна из форм культуры.	1	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	§10	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Термин. Диктант
		13.Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Сфера духовной культуры и её особенности		Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	

						функции культуры;			
		14.Сфера духовной культуры.	1	Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия.		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			Тест
Социальная сфера 7									
		15.Социальная структура общества.	1	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов	§12	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Уст. Вопросы.
		16.Социальные статусы и роли.	1	Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные	§13	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с	Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Фронтальный опрос

				группы. Формальные и неформальные группы.		точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации		включая взрослые и социальные сообщества.	
		17. Семья как малая группа	1		§14		Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
		18. Нации и межнациональные отношения.	1	Этнические группы. Межнациональ ные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействи е людей в многонационал ьном и многоконфесси ональном обществе.	§15, сло вар ь	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.	Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкре тные межнациональны е конфликты.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Мини- проект «В едином мире»
		19. Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная	§16, зад ани я, стр. 213	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Схема «Ответ ственн ость несове ршенн

				значимость здорового образа жизнь	- 214				олетни х».
		20.Социальная политика государства.	1		§17	Характеризовать социальные нормы	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	
		21.Социальная сфера	1	Основные понятия по разделу «Социальная сфера»		Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.			Тест
Экономика 12									
		22.Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	§18	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Воспитание экономически грамотной личности..	Схема «Потребительские мотивы»
		23..Главные вопросы экономики.	2	Основные вопросы экономики: что, как и для кого	§19	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос

				<p>производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p>		<p>экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p>	<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p>		
		24.Рыночная экономика.	1	<p>Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.</p>	§20	<p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..</p>	<p>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения» .</p>

		25.Производственно-основа экономики.	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	§21	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос
		26.Предпринимательская деятельность.	1	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.	§22	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	Воспитание экономически грамотной личности.	Мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны»

		27. Роль государства в экономике.	1	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов	§23	<p>Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p>	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Воспитание экономически грамотной личности.	Эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?»
		28. Инфляция и семейная экономика	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	§24	<p>Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p>	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос
		29. Банковские услуги.	1		§25	<p>Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать</p>	Работать с материалами СМИ	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос

						экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.			
		30.Страховые услуги	1		§26	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	Работать с материалами СМИ	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос
		31.Рынок труда и безработица	1	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия.	§27	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос
		32.Современный работник	1	Обмен. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	§28	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Воспитание экономически грамотной личности.	Сравнительный

		33.Экономическая сфера.		Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица		Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.		Воспитание экономически грамотной личности.	Тест
		34.Итоговое занятие по курсу «Обществознание».	1	Основные понятия по разделам курса.		Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.			Тест

Предмет	Класс	Вариант						
Обществознание	9							
Наименование раздела	ДАТА	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/Элементы дополнительного содержания	Дом. задание и подробности урока	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
0	1	2	3	4	5	6	7	8
ПОЛИТИКА		10						
		1. Политика и власть	1	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	§1	Характеризовать власть и политику как социальные явления	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

		2. Государство	1	<p>Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные</p>	§2, вопросы	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданных всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
		3. «Политические режимы».	1	<p>Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима</p>	§3	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель</p>	<p>Применяют при работе делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>

		4.Правовое государство	1	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	§4, вопросы	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность; анализируют свои достижения; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят взаимоотношения с учетом
		5.Гражданское общество и государство	1	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.	§5, вопросы	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу
		6.Участие граждан в политической жизни.	1	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей.	§6, вопросы	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительные отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

		7. Политические партии и движения.	1	<p>Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий</p>	§7, вопросы	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p>Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданий всей группой; ражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
		8. Межгосударственные отношения	1	<p>Международные и межгосударственные отношения. Международные и межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международные организации.</p>	§8	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p>	<p>Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданий всей группой; ражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

		9. Практикум по теме «Политика»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политика».		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сравнивают разные зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
		10. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика».	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сравнивают разные зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
Гражданин и государство		9						
		11. Основы конституционного строя РФ.	1	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	§9, вопросы	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем, поставленных перед группой

		12-13. Права и свободы человека и гражданина.	2	Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	§10-11, вопросы	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;
		14. Высшие органы государственной власти в РФ	1	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	§12	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
		15. Россия – федеративное государство	1	Субъекты РФ. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между	§13	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.

				федеральным центром и субъектами федерации.		Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
		16. Судебная система РФ	1	Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.	§14	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала.	Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданий всей группой; проявляют положительное отношение к процессу познания.
		17. Правоохранительные органы РФ	1	Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.	§15	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданий всей группой; проявляют положительное отношение к процессу познания

		18. Практикум по теме: «Гражданин и государство»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Гражданин и государство».		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания
		19. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Гражданин и государство».	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания
Основы российского законодательства 13								

		20. Роль права в жизни общества и государства.	1	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	§16, вопросы	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность только в личном успехе и в решении проблем заданий всей группой; выражают положительные отношения к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
		21. Правоотношения и субъекты права.	1	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ.	§17, вопросы	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят взаимоотношения с учетом

		22-23. Правонарушения и юридическая ответственность.	2	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	§18, вопросы	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют целостно-социально ориентированный взгляд на единство и разнообразие народов, культуры и религий
		24. Гражданские правоотношения.	1	Имущественные отношения. Право собственности	§19, вопросы	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания

		25. Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство.	§20, вопросы	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют личностную поз адекватную дифференцированную самооценку успешности
		26. Семья под защитой закона.	1	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	§21, вопросы	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу выражают положительное отношение к процессу познания
		27. Административные правоотношения.	1	Ответственность. Понятие административного проступка. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие.	§22, вопросы	Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	Проявляют заинтересованность только в личном успехе но и в решении проблемных заданий группой, выражают положительное отношение к процессу познания адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

							изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	
		28. Уголовно-правовые отношения.	1	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.	§23, вопросы	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Оценивают способность учебную деятельность; свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят свои взаимоотношения с учётом.
		29. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	§24, вопросы	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную оценку своей успешности

		30.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав	§25, вопросы	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводя примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания
		31.Практикум по теме: «Основы российского законодательства»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы российского законодательства».		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания
		32. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Основы	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов,	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к

		российского законодательства».				<p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>
		33. Повторения за курс 9 класса.	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>
		34. Резерв	1					