

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел по образованию
администрации Городищенского муниципального района
Волгоградской области
"Варламовская СШ " – филиал МБОУ «ГСШ №1»**

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного
цикла



Л. П. Михайлова
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом



Н. В. Глухова
Приказ №87
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

х. Варламов 2023

Пояснительная записка.

Программа: «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень».- М.: «Просвещение», 2022

Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.

Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений.

Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая., А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.) 10-е изд.- М.: «Просвещение», 2020.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания, включая экономику и право, в старшей школе является очень важным для всестороннего развития личности ребенка.

Цели и задачи курса:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную, в том числе экономическую и правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный план для среднего (полного) образования отводит 136 часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10-х классах – 68 часов, в 11-х классах – 68 часов (по 2 часа в неделю, один из которых отводится для самостоятельного изучения). Но количество часов распределяется следующим образом:

в общеобразовательном классе – 68 часов (по 2 часа в неделю);

Таким образом, планирование составлено в соответствии с указанным количеством часов.

Курс изучается полностью, без сокращений и изменений!

| Предмет | Клас с | Вариант | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|-------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Общественна ние | 11 | 11 кл. базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова М.: «Просвещение». | | | | | | | | |
| Наименован ие раздела | ДАТ А | Тема урока | Кол -во часо в | Элементы содержания/Элем енты дополнительного содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дом. задание и подробно сти урока | Предметн ые результат ы | Метапредметн ые: познавательны е, коммуникатив ные, регулятивные | Личности ые результат ы | Вид контроля |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Введение | | 1.Общество как сложная динамическая система | 1 | | | | | | | |
| Человек и экономика | | | 23 | | | | | | | |
| | | 2-3.Экономика как наука. Экономика как хозяйство. | 2 | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макрэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. | §1 | | | | Вводное тестирование |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | 4-5.Экономический рост. Экономическое развитие. | 2 | <p>Понятие экономического роста.</p> <p>Факторы экономического роста.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный рост.</p> <p>Экономическое развитие.</p> <p>Экономический цикл</p> | <p>Знать, что такое «порочный круг бедности».</p> <p>Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p> | §2 | | | | | Индивидуальные задания. |
| | | 6-7.Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. | 2 | <p>Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.</p> <p>Конкуренция и монополия.</p> <p>Современный рынок.</p> <p>Становление рыночной экономики в России</p> | <p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок</p> | §3 | | | | | Вопросы с развернутым ответом. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-----|--|--|--|----------------------------|
| | | 8-9.Фирмы в экономике. Факторы производства | 2 | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль | § 4 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 10-11.Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства | 2 | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. | Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. | § 5 | | | | Вопросы с кратким ответом. |
| | | 12-13.Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга | 2 | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое | § 6 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--------------|--|--|--|-------------------|
| | | | | | предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | | | | | |
| | | 14-15. Экономика и государство. Экономические функции государства | 2 | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики | Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. | § 7 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 16-17. Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия. | 2 | Банковская система РФ и её структура. Финансовые институты РФ. Инфляция: виды, причины и последствия | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, | § 8, вопросы | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------------|--|--|--|-------------------|
| | | | | | отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | | | | | |
| | | 18-19. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. | 2 | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; Знать, как государство регулирует занятость населения. | § 9 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 20-21. Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | 2 | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. | § 10, задания | | | | Фронтальный опрос |
| | | 22-23. Человек в системе экономических отношений. Производительность труда. | 2 | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы | § 11 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|---|------|--|--|--|-------------------|
| | | | | | приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. | | | | | |
| | | 24.Повторительн о-обобщающий урок по теме «Человек и экономика». | 1 | | Знать. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | | Тест |
| Проблемы социально-политическо й и духовной жизни | | | 15 | | | | | | | |
| | | 25-26.Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. | 2 | «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить неограниченная | § 12 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|------|--|--|--|-------------------|
| | | | | | свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. | | | | | |
| | | 27-28. Общественное сознание. Общественная психология и идеология. | | Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | § 13 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 29-30. Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание. | 2 | Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | § 14 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|------|--|--|--|-------------------|
| | | 31- 32. Политическое поведение. Политический терроризм. | 2 | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. | § 15 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 33- 34. Политическая элита. Политическое лидерство. | 2 | Политическая элита. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | Знать, что представляет собой политическая элита, как происходит формирование политической элиты в современной России Знать, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. | § 16 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 35- 36. Демографическая ситуация в современной России. | 2 | Тенденции развития семьи в современной России. | Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить, как | § 17 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------|--|--|--|-------------------|
| | | Проблема неполной семьи | | Демографическая ситуация в РФ. | неблагоприятные , что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. | | | | | |
| | | 37-38.Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира | 2 | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти | § 18 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|----|--|--|-----|--|--|--|-------------------|
| | | 39.Повторительный-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | 1 | Основные положения раздела | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | | Контрольный тест |
| Человек и закон | | | 23 | | | | | | | |
| | | 40-41.Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ. | 2 | Нормативный подход к праву. Естественное право от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ, его этапы и особенности | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | §19 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|------------------------|--|--|--|-------------------|
| | | 42-43.Гражданин российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ. | 2 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; | § 20 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 44-45.Экологическое право. Способы защиты экологических прав. | 2 | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. | Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство . | § 21, анализ документа | | | | Фронтальный опрос |
| | | 46-47.Защита гражданских прав. | 2 | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, | Знать основные положения по теме урока: что такое | § 22 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|------|--|--|--|-------------------|
| | | Гражданское право. | | неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. | гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений | | | | | |
| | | 48-49.Семейное право. Права и обязанности членов семьи. | 2 | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. | § 23 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 50-51.Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения. | 2 | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение | § 24 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------|--|--|--|-------------------|
| | | | | Профессиональное образование | понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | | | | | |
| | | 52-53.Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс. | 2 | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть | § 25 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|------|--|--|--|-------------------|
| | | | | | требования, которым должно отвечать решение суда | | | | | |
| | | 54-55. Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство. | 2 | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи | § 26 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 56-57. Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. | 2 | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто | § 27 | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|------|--|--|--|-------------------|
| | | | | конституционного судопроизводства | вправе назначать административное наказание; что такое конституционность | | | | | |
| | | 58-59.Международная защита прав человека. Проблемы отмена смертной казни. | 2 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; | § 28 | | | | Фронтальный опрос |
| | | 60-61. Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество. | 2 | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | | Контрольный тест |
| | | 62.Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» | 1 | Основные положения раздела «Правовое регулирование общественных отношений». | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | | Тест |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|------|
| Итоговое повторение | | | | | | | | | | |
| | | 63. «Человек и общество» | 1 | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | | Тест |
| | | 64. «Экономика». | 1 | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | | Тест |
| | | 65. «Социальная сфера». «Политическая сфера». | 1 | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | | Тест |
| | | 66-68. Резерв. | 3 | | | | | | | |