

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области Отдел по образованию администрации**  
**Городищенского муниципального района**  
**«Варламовская средняя школа» - филиал муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО гу-  
манитарного цикла



Л.П. Михайлова

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом



Н.В. Глухова

Приказ №91

от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Исследователи природы»**  
**с использованием оборудования центра «Точка роста»**  
**для 5-6 класса**

**Автор-составитель**  
Михайлова Людмила Петровна  
учитель биологии

х. Варламов 2024

# Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведческой деятельности во внеурочное время для 5-6 класса составлена с учётом нормативных документов.

Программа составлена с учетом рекомендаций и на основе программ:

1. И.В.Зубарева. Программа кружка «Исследователь»
2. Ю.С. Суркова, В.Н. Воротникова, Л.А. Андриянова. Программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край»,

Для человека понятие Родины чаще всего связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курса «Исследователи родной природы» направлена на углубление знаний о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе и обществе, знакомство с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учебного материала и оказывает большое воспитывающее воздействие.

Общаясь с природой, учащиеся развиваются духовно, появляется чувство сопереживания, собственной причастности к природным процессам.

Основной особенностью программы является то, что изучение эколого-краеведческого материала осуществляется в процессе отработки навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, предусмотрено выполнение работ, развивающих творческие способности.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей - в ней запланировано много занятий в природе, у учащихся есть возможность выбора форм и направлений исследований.

В программе учтена сезонность явлений в природе, в зимние месяцы проводятся в основном теоретические занятия, полевые исследования, экскурсии в основном запланированы на осень и весну.

Основные цели курса – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении краеведческого материала; развития у учащихся любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение природы родного края в ходе исследовательской деятельности учащихся.

## **Задачи обучения:**

### *Образовательные:*

- получение учащимися представлений о многообразии растительного и животного мира.

### *Личностные:*

- выработка позитивного и ответственного отношения к животным;
- формирование правильного поведения в мире природы;

- развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстниками.

*Метапредметные:*

- развитие воображения, внимания, творческих способностей учащихся;
- развитие умений работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометр, сачок, шланг, скребок);
- развитие мотивации к расширению кругозора по экологии, биологии, зоологии.

**Условия реализации программы**

1. Классные помещения
2. Наличие технических средств
3. Прикладной материал
4. Методическая литература

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа внеурочной деятельности предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа.
- 2) практические: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Объём учебного времени 34 часа. (1 час в неделю)

Сроки реализации: 1 год

Возраст детей: 11 – 13 лет

Набор детей: свободный

Состав группы: постоянный

Занятия: групповые

**Межпредметные связи:**

- с уроками географии: работа с картами;
- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
- с уроками математики: статистическая обработка данных исследований;
- с уроками истории: знание основных исторических событий в стране и мире;
- с уроками технологии: применение трудовых и технологических навыков при проведении практических работ и природоохранных акций.

**Предполагаемые результаты реализации программы  
и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформировать действия
------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• планировать свою деятельность;</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;</li> <li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
--	---

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

	<p>заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- листовка;
- аншлаг;
- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- мультимедиа презентация;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Учебно-тематический план курса

№ п\п	Сроки	Тема. Содержание.	Кол-во часов
		<b>Тема 1.«Введение»</b>	<b>3 ч.</b>
1.	1/09	Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование.	1
2.	2/09	Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем.	1
3.	3/09	Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Радищевского района.	1
		<b>Тема 2.«Методы исследований и обработки данных»</b>	<b>27ч.</b>
4.	4/09	Методы полевых исследований. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»	1
5.	1/10	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.	1
6.	2/10	Экскурсия «Цветочно-декоративные растения улицы Центральная».	1
7.	3/10	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.	1
8.	4/10	Осенние учеты птиц. Участие в международной акции.	1
9.	2/11	Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др.	1
10.	3/11	Изучение структуры исследовательских проектов в ходе знакомство с ученическими проектами прошлых лет.	1
11.	4/11	Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point.	1

12.	1/12	Отработка навыков работы в текстовом редакторе Word.	1
13.	2/12	Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.	1
14.	3/12	Работа с сайтом «Птицы Нижнего Поволжья». Птицы Красной Книги Волгоградской области в Городищенском районе.	1
15.	4/12	Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой.	1
16.	2/01	Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках.	1
17.	3/01	Работа над проектом «Птицы, зимующие в поселке»	1
18.	4/01	Экскурсия «Следы на снегу»	1
19.	1/02	Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Работа по индивидуальным заданиям: «Насекомые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.) Красной Книги Волгоградской области»	1
20.	2/02	Знакомство с программой PowerPoint в ходе работы над индивидуальным проектам.	1
21.	3/02	Музей - источник краеведческой информации. Экскурсия «Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».	1
22.	4/02	Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.	1
23.	1/03	Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам. Практическая работа.	1
24.	2/03	Как человек изменяет природу.	1
25.	3/03	ООПТ Волгоградской области	1
26.	4/03	Способы защиты у животных	1
27.	1/04	Природные символы моей малой родины.(конкурс рисунков)	1
28.	2/04	Составление картотеки охраняемых растений.	1
29.	3/04	Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»	1
30.	4/04	Первоцветы на территории поселка.(экскурсия)	1
		<b>Тема 3. «Подведем итоги»</b>	<b>4 ч.</b>
31.	1/05	Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок,..	1
32.	2/05	Защита исследовательских проектов.	1

33.	3/05	Итоговая краеведческая игра Фотокросс	1
34.	4/05	Подведение итогов года. Летние задания.	1

## **Содержание тематического планирования**

### **Тема 1. «Введение» 3 ч.**

Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Городищенского района: рельеф, климат, гидрология.

### **Тема 2. «Методы исследований и обработки данных»**

Методы полевых исследований: маршрутный метод, правила ведения полевых дневников. Правила обработки материалов экскурсий, оформления отчетов. Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. Структура исследовательского проекта: введение, обзор источников информации, методы исследований, результаты исследования, выводы. Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.

Правила кормления птиц зимой. Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках. Работа над проектом «Птицы, зимующие в поселке»

Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Знакомство с охраняемыми животными в ходе работы над индивидуальными проектами.

Знакомство с программой PowerPoint. Отработка навыков работы с программой. Мультимедиа презентация, как способ презентации исследовательского проекта.

Музей - источник краеведческой информации. Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам.

Как человек изменяет природу. ООПТ Волгоградской области.

Способы защиты у животных.

Природные символы моей малой родины. (конкурс рисунков)

Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»

Экскурсии:

«Цветочно-декоративные растения улицы Центральная».

«Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»

«Осенние учеты птиц. Участие в международной акции».

«Следы на снегу»

«Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».

Практические работы:

Работа с сайтом «Птицы Нижнего Поволжья». Птицы Красной Книги Волгоградской области в Городищенском районе.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам

Изготовление кормушек из бросового материала.

Составление картотеки охраняемых растений.

Творческие работы:

«Первоцветы на территории поселка»

**Тема 3. «Подведем итоги» 4 ч**

Презентация полученных знаний умений и навыков. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок, исследовательских проектов. Итоговая краеведческая игра - фотокросс. Рефлексия. Подведение итогов года. Летние задания.