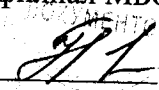


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая
«Варламовская СШ»
-филиал МБОУ «ГСШ №1»

Глухова Н.В.
Приказ № _____

План

**реализации системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся
в «Варламовской СШ»-филиал МБОУ «ГСШ №1»**

В школе реализуются мероприятия в рамках проектов "Кадры будущего для регионов", "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее" , в рамках проекта внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» и других.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и вузами региона.

Площадками ранней профориентации школьников выступают детский мобильный технопарк "Кванториум", созданный в структуре ГБУ ДО "Волгоградская станция детского и юношеского туризма экскурсий".

Цели и задачи:

проведения ранней профориентации обучающихся;
проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся оу в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений .

2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя

разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**План
реализации системы работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в «Варламовской СШ»-филиал МБОУ
«ГСШ№1»**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	2025г.	Администрация школы
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	течение года	классные руководители
3	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			

5	Участие в днях открытых дверей	Март-апрель	классные руководители 9-11 классов
6	Профориентация учащихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
7	Участие в онлайн уроках «ПроеКТОрия»,1-11 кл	в течение года	методист
8	Участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее"	в течение года	Методист 6 -11кл
9	Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты»,6-11 кл	Каждый четверг	Классные руководители, педагог-навигатор
10	Участие обучающихся в ежегодном образовательном форуме "Образование"	в течение года	Методист 8-11кл
11	Участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях.	в течение года	9-11кл, кл.рук., методист
12	Проведение тематических классных часов: «Урок-кружок» (1-е классы); «Профессии моего округа» (2-е классы); «Трудовая история моей семьи» (3-е классы); «Почетные жители нашего поселка» (4-е классы); «Мир профессий» (5-е классы); «Что я знаю о своих способностях» (6-е класс); «Дополнительное образование и моя будущая профессия» (7-е классы); «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); «Формула успеха» (9-е классы); «Компетенции будущего».	в течение года	классные руководители, библиотекарь,

	Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы)		
13	Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; « Куда пойти учиться»	ежегодно	методист
14	Родительские собрания: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	в течение года	классные руководители
15	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	методист, классные руководители
<i>Диагностика и консультирование.</i>			
16	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»	в течение года	классные руководители
17	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование;	в течение года	классные руководители, 8-9 классов,

	беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями		психолог
18	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП	ежегодно в мае, июне	Администрация школы
3. Мониторинг качества профориентационной работы			
19	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	классные руководители, 9,11 классов
20	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения	в течение года	методист

Предполагаемые результат

Учащиеся будут *иметь представления*:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.