

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел по образованию администрации Городищенского

муниципального района Волгоградской области

«Варламовская СШ» - филиал МБОУ «ГСШ №1»

РАССМОТРЕНО

**МО естественно-
математического цикла**

 **Т.А. Щербань**

**Протокол №1
от 28.08.2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом



Н.В. Глухова

**Приказ №87
от 01.09.2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) для 5 класса**

х. Варламов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приемами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

На изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью отводится – 136 часов (4 часа в неделю). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно-развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак. Сравнение чисел, в том числе разностное (Насколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Римские цифры.

Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2 ; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: $1:2$; $1:5$; $1:10$; $1:100$. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- овладение социально–бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1000;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1000р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше(меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в Пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	8	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата изучения	Корректировка даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со Скобками и без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Числа, полученные при измерении величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
13	Меры измерения Центнер	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1			
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
19	Геометрический материал Углы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
27	Работа над ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
28	Геометрический материал Многоугольники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
29	Нумерация чисел в пределах 1000 Круглые сотни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Трёхзначные числа в пределах 1000 Таблица классов и разрядов	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Числовой ряд в пределах 1000	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	Округление чисел до десятков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee4
36	Округление чисел до сотен	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1			

38	Работа над ошибками Круг Окружность	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Меры измерения массы Грамм (1кг=1000г)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Сложение и вычитание чисел в пре делах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Сложение и вычитание трёхзначных Чисел и круглых сотен	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45	Сложение и вычитание трёхзначных Чисел и круглых десятков	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Сложение и вычитание трёхзначных Чисел и круглых десятков	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Сложение и вычитание трёхзначных И однозначных чисел в пределах 1000	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Сложение и вычитание неполных Трёхзначных чисел в пределах 1000	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1			
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Мера измерения длины. Километр (1км=1000м)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Мера измерения длины.Километр (1км = 1000м)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Мера измерения длины.Метр (1м=1000мм) (1м = 100 см)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
57	Диагонали прямоугольника	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
62	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
63	Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с в середине и на конце). Примеры вида: 630–541; 713 – 105	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500–3; 500–13; 500 – 213	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000–2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1			
75	Работа над ошибками. Сложение и Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
76	Единицы измерения времени. Год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
78	Деление круглых десятков и круглых Сотен на однозначное число	1			
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42 : 2)$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
85	Умножение и деление двузначных и Трёхзначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1			
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
91	Меры измерения времени Секунда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд(письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд(письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд(письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
100	Деление двузначных чисел на однозначное число(письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на Однозначное число с переходом через разряд»	1			

106	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
107	Геометрический материал	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
	Периметр многоугольника				
108	Умножение чисел на10,100	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
109	Умножение чисел на10,100	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
110	Деление чисел на10,100	1			
111	Деление чисел на10,100	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
112	Деление чисел на10, 100состатком	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
113	Меры измерения массыТонна 1т = 1000 кг	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена крупных мер мелкими мерами (1см=10мм;1м=100см;1т=10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена мелких мер крупными мерами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена мелких мер крупными мерами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1			
122	Масштаб 1:2;1:5;1:10	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
125	Образование дробей	1			
126	Образование дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

127	Сравнение долей, дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
128	Сравнение долей, дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
129	Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
130	Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
131	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1			
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
133	Геометрический материал Линии в круге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133			

