

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области Отдел по образованию администрации Городищенского
муниципального района

«Варламовская СШ» - филиал МБОУ « ГСШ № 1»

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Михайлова Людмила
Петровна

Протокол №1
от «28» 0826 г.



Глухова Наталья
Валерьевна

Приказ №70
от «28» 08 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 6 класса
(ВАРИАНТ 1)

х. Варламов 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа программы

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее — Стандарт).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (далее — ФАООП УО).

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат», вариант 1, утвержденная Приказом директора № 74 от «30» августа 2024 г. (далее — АООП).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся

Рабочая программа адресована обучающимся 6 класса. Контингент обучающихся характеризуется следующими особенностями развития:

Физическое развитие: Обучающиеся физически развиты соответственно возрасту, двигательные возможности позволяют осваивать прикладные навыки (работа с картой, компасом). Развита мышечная выносливость (удержание позы до 10-15 мин), но требуется смена динамических поз. Мелкая моторика позволяет выполнять точные действия с условными знаками и схемами.

Когнитивное развитие: Мышление имеет технически-практическую направленность (легче усваивают информацию через действие, чем через описание). Восприятие требует аналитико-синтетических операций с опорой на наглядность (реальные объекты, муляжи, карты). Объем внимания ограничен (4-5 объектов), необходима внешняя регуляция (пошаговые инструкции). Память лучше запоминает алгоритмы действий и яркие зрительные образы.

Эмоционально-волевое развитие: Эмоциональные проявления достаточно контролируемы. Волевая регуляция ориентирована на достижение конкретных целей (получить отметку, выполнить практическую работу). Формируется ответственное отношение к заданиям, но требуется стимуляция и одобрение со стороны педагога.

Социально-коммуникативное развитие: Сформированы устойчивые навыки сотрудничества в учебной деятельности. Обучающиеся ориентируются в нормах поведения в классе, понимают этикетные нормы (приветствие, обращение за помощью). В групповой работе способны выполнять постоянные роли («картограф», «помощник»), но нуждаются в напоминаниях для соблюдения очередности.

Личностное развитие: Самоидентификация связана с учебной деятельностью. Интересы концентрируются вокруг наглядных видов работы (работа с картой, видео-экскурсии). Самооценка основывается на практических достижениях (получилось нанести объект, найти реку).

Учебное развитие (на основе БУД): обучающиеся способны работать по инструкции с элементами самостоятельного планирования знакомых этапов. Используют схемы, таблицы, условные знаки как опоры. Умеют контролировать результат по заданным критериям. Проявляются умения: составлять простой план по образцу, вносить коррективы в работу с помощью учителя, адекватно реагировать на замечания.

1.3. Цели и задачи программы

Цель реализации программы по учебному предмету «География» в 6 классе — формирование элементарных географических представлений о нашей стране и родном крае, развитие умения использовать карту и компас для получения информации, адаптация к условиям окружающей среды через практическую деятельность.

Задачи программы, дифференцированные для 6 класса и направленные на достижение поставленной цели, коррекцию выявленных дефицитов и развитие обучающихся:

Образовательные (предметные):

Сформировать представления о географическом положении России, ее крупных городах, морях, реках и горах (в рамках раздела «Есть на Земле страна Россия»).

Научить приемам элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков, определение направлений (север-юг), нахождение объектов по образцу.

Научить применять компас и план местности для ориентирования в знакомом пространстве (школа, двор).

Коррекционно-развивающие:

Развивать зрительное восприятие и наглядно-образное мышление через узнавание и различение географических объектов на карте, глобусе и иллюстрациях.

Развивать умение следовать пошаговой инструкции педагога (устной и письменной на доске) при выполнении практических работ с картой.

Развивать пространственную ориентировку через упражнения с компасом и схемами (определение «далеко-близко», «справа-слева» на карте).

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, понимание правил поведения в лесу, у водоемов на основе знаний о географических объектах России.

Формировать чувство гордости за свою страну (Россия — Родина моя) и интерес к культуре народов России через знакомство с достопримечательностями.

Достижение планируемых результатов будет отслеживаться с помощью системы мониторинга, предусмотренной АООП.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Суть и ценностные ориентиры предмета

Учебный предмет «География» представляет собой начальный курс физической географии, синтезирующий знания о природе, населении и хозяйственной деятельности людей. Его изучение направлено на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта целостного представления о Земле как планете, о своей стране — России, о родном крае. Ценностные ориентиры предмета заключаются в том, чтобы через знакомство с географическими объектами и явлениями воспитывать бережное отношение к природе, чувство патриотизма и прививать навыки безопасного поведения в окружающей среде. География служит важным звеном между естественно-научными и общественными дисциплинами, помогая осознать взаимосвязь природы и общества на доступном для обучающихся уровне.

2.2. Коррекционно-развивающий потенциал предмета

Освоение содержания учебного предмета «География» обладает значительным потенциалом для коррекции и развития обучающихся 6 класса, у которых мышление приобретает технически-практическую направленность, а внимание требует внешней регуляции. Учебный предмет вносит существенный вклад в:

Коррекцию и развитие высших психических функций:

Зрительно-пространственного восприятия (узнавание объектов на карте, глобусе, плане; определение направлений «север-юг», «запад-восток»).

Наглядно-образного и наглядно-действенного мышления (сравнение форм рельефа по иллюстрациям и моделям, соотнесение условного знака с реальным объектом).

Произвольного внимания (удержание внимания на карте при выполнении задания по пошаговой инструкции, переключение между разными видами деятельности).

Памяти (запоминание названий крупных географических объектов, последовательности действий при ориентировании).

Формирование и совершенствование базовых учебных действий (БУД):

Организационные (умение планировать простые действия по образцу, контролировать результат по заданному критерию).

Познавательные (использование знаково-символических средств — условных знаков, масштаба; выполнение простейших классификаций; умение описывать объект по карте с помощью вопросов учителя).

Коммуникативные (умение выражать свои мысли в простых фразах, отвечать на вопросы, обращаться за помощью, работать в паре с постоянной ролью).

Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств:

Формирование устойчивой мотивации к изучению окружающего мира через яркие, наглядные образы (видеоэкскурсии, работа с иллюстрациями).

Развитие волевых усилий при выполнении практических заданий, требующих сосредоточенности (работа с компасом, измерение расстояний по карте).

Воспитание ответственного отношения к порученному заданию (подготовить сообщение по картинке, найти объект на карте).

Формирование адекватной самооценки на основе практических достижений («я нашел реку Волгу», «я правильно показал горы»).

Совершенствование социально-коммуникативных навыков:

Развитие навыков сотрудничества при выполнении групповых заданий (например, совместное составление схемы маршрута).

Умение соблюдать правила взаимодействия (выслушивать ответ товарища, не перебивать, использовать одобрение взрослого как регулятор поведения).

Расширение жизненной компетенции:

Формирование практических навыков ориентирования на местности с помощью компаса и природных признаков.

Овладение умением «читать» карту для нахождения своего местоположения и маршрута.

Освоение правил безопасного поведения в природе (в лесу, у водоемов, в горах).

Понимание значения воды, воздуха, полезных ископаемых в жизни человека и необходимости их охраны.

Реализация коррекционно-развивающего потенциала осуществляется преимущественно через предметно-практическую деятельность (работа с картой, глобусом, компасом, макетами форм рельефа), выполнение упражнений по алгоритму (чтение условных знаков, определение направлений), наблюдение (за погодой, сезонными изменениями), моделирование (составление простых схем, планов), игровую деятельность (игры-путешествия, «Найди объект на карте»).

2.3. Особенности освоения учебного предмета обучающимися

Обучающиеся 6 класса могут испытывать характерные трудности при освоении содержания учебного предмета «География», обусловленные их психофизическими особенностями. К типичным сложностям относятся:

Трудности пространственной ориентировки: слабое различение направлений (лево-право, север-юг), сложности в переносе изображения с объемного глобуса на плоскую карту.

Замедленный темп восприятия и переработки зрительной информации: трудно одновременно воспринимать легенду карты (условные знаки) и находить объекты, требуется больше времени для «декодирования» символов.

Сниженная способность к абстрагированию и обобщению: сложно понять масштаб (уменьшение территории), отличие плана от карты, абстрактное понятие «климат» в отличие от «погоды».

Недостаточная произвольная регуляция деятельности: быстрое утомление при работе с мелкими объектами на карте, «соскальзывание» внимания при выполнении многоэтапных инструкций.

Трудности вербализации: не могут самостоятельно развернуто описать географический объект, нуждаются в опорных вопросах и речевых образцах.

2.4. Роль учебного предмета в образовательном процессе

Учебный предмет «География» играет важную роль в достижении стратегических целей АООП, способствуя социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта. Его изучение создает необходимую основу для формирования функциональной грамотности (умение применять картографические знания в жизни), развития самостоятельности (ориентирование в незнакомой местности, безопасное поведение в природе) и профессиональной ориентации (знакомство с трудом населения, географией хозяйства). География подготавливает обучающихся к освоению курса естествознания в старших классах и служит базой для формирования целостного взгляда на мир, необходимого для успешной социализации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3.1. Организационно-нормативный статус

Учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана, предметной области «Естествознание».

3.2. Объем учебной нагрузки и срок реализации

На изучение учебного предмета «География» в 6 классе отводится:

2 часа в неделю (в соответствии с недельным учебным планом);

68 часов в год (из расчета 34 учебные недели).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

3.3. Интеграция в образовательный процесс

Реализация рабочей программы осуществляется в тесной взаимосвязи с другими компонентами АООП. Наиболее значимые межпредметные связи прослеживаются со следующими учебными предметами и коррекционными курсами:

Учебный предмет «Технология (профильный труд)»: развитие технико-практического мышления и мелкой моторики, необходимых для работы с картой (аккуратное нанесение объектов, работа с контурной картой), изготовление простейших макетов (холм, овраг, макет компаса). Трудовые навыки самоорганизации (подготовка рабочего места, планирование простых операций) переносятся на выполнение практических работ по географии.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»: развитие пространственной ориентировки (определение сторон горизонта, понятия «далеко-близко», «выше-ниже»), зрительно-моторной координации (работа с условными знаками, масштабом), восприятия цвета и формы (различение цветов на физической карте: синий — вода, зеленый/коричневый — рельеф). Без этих базовых сенсорных эталонов невозможно полноценное «чтение» карты.

Учебный предмет «Математика»: формирование элементарных представлений о масштабе (отношение расстояния на карте к реальному расстоянию), умение измерять отрезки, пользоваться числовыми значениями при определении протяженности объектов. Также на уроках математики закрепляются навыки счета и решения простых задач, которые могут быть использованы в географических расчетах (например, определение высоты гор).

Данные связи реализуются через согласование тематического планирования (последовательное введение понятий), использование межпредметных заданий (измерить расстояние по карте — математика, описать объект — развитие речи), опору на сформированные умения (работа по образцу, следование инструкции) и комплексное решение коррекционных задач.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Связь с требованиями АООП

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «География» в 6 классе конкретизируют и операционализируют требования к личностным и предметным результатам, установленные АООП для этапа основного общего образования, применительно к содержанию данного предмета и индивидуальным возможностям обучающихся.

4.2. Личностные результаты

Освоение программы способствует достижению обучающимися следующих личностных результатов, значимых в контексте учебного предмета «География»:

Формирование чувства гордости за свою страну, российский народ и историю России: через знакомство с крупными географическими объектами России (реки, моря, горы, города), осознание масштабов и богатства родной страны.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре и традиции других народов: через элементарные сведения о населении России, разных материков и стран (в ознакомительном плане).

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: через выполнение парных и групповых практических работ (работа с картой, компасом, совместное составление схемы маршрута).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к природе: через изучение правил поведения в природе (у водоемов, в лесу, в горах), необходимости охраны воды, воздуха, почвы.

Формирование адекватных представлений о собственных возможностях и способностях: через выполнение посильных практических заданий (найти объект на карте, определить направление по компасу) и объективную оценку результата.

Развитие мотивации к учебной деятельности и целенаправленной практической деятельности: через использование активных методов обучения (игры-путешествия, работа с яркими картами и атласами, видеозаписи экскурсий).

Динамика развития: оценка достижения личностных результатов осуществляется 1 раз в год (май) методом экспертной оценки по 6-балльной шкале (0-5) на основе параметров и индикаторов, утвержденных в АООП. Основной критерий — индивидуальный прогресс обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями в контексте предметной деятельности (способность применить географические знания в быту, соблюдать правила поведения в природе). Результаты фиксируются в «Дневнике наблюдений».

4.3. Предметные результаты

Результаты освоения содержания учебного предмета «География» в 6 классе дифференцированы на минимальный (обязательный) и достаточный (потенциально достижимый) уровни, являющиеся этапом на пути к итоговым результатам этапа образования (IX класс), прописанным в АООП.

4.3.1. Минимальный уровень (к концу 6 класса)

Узнавание и называние (с помощью учителя, по наводящим вопросам) крупных географических объектов, изученных в разделах: наша страна — Россия, Москва — столица, крупные города, Черное и Балтийское моря, реки Волга и Енисей, Уральские и Кавказские горы.

Умение показывать на физической карте России (с помощью учителя) изученные объекты: моря, реки, горы, столицу.

Знание элементарных условных знаков физической карты: обозначение воды (синий цвет), равнин (зеленый), гор (коричневый), границ (пунктирная линия), городов (кружок).

Умение определять (с опорой на образец и помощь учителя) основные направления на карте: север, юг (верх-низ).

Знание названия своего родного края (области), умение показать его примерное положение на карте России (с помощью учителя).

Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе (у воды, в лесу) на основе полученных знаний.

4.3.2. Достаточный уровень (к концу 6 класса)

Самостоятельное или с незначительной помощью описание географического объекта по карте с использованием вопросов-подсказок (что это? где находится? как обозначено?).

Владение приемами элементарного чтения карты: декодирование условных знаков (называние не менее 5 знаков), определение направлений (север-юг, запад-восток) с использованием стрелок-ориентиров.

Умение определять расстояние по карте при помощи масштаба (в простых случаях, например, между двумя соседними городами) с помощью линейки и образца вычисления.

Сравнение (по заданному плану с помощью учителя) двух географических объектов (например, реки и озера, равнины и горы) по 1-2 существенным признакам.

Самостоятельное выполнение простейших практических работ: ориентирование по компасу (определение сторон горизонта), нанесение изученных объектов на контурную карту по образцу.

Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения простейших явлений (почему дует ветер, откуда берется вода в реке) и соблюдения мер безопасности.

4.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки соответствует Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и принципам оценки: дифференциация, объективность, единство параметров.

4.4.1. Формы и периодичность контроля

Текущий контроль: наблюдение за деятельностью на уроке, устный опрос (индивидуальный и фронтальный), работа по карточкам, работа с контурной картой (фрагментарно), работа с атласом по заданию учителя. Проводится на каждом занятии.

Периодический (тематический) контроль: практическая работа (после изучения крупной темы), проверочная работа (тест упрощенного формата с выбором ответа или соотнесением), мини-проект (например, «Мое путешествие по карте России» — рисунок с подписями). Проводится по итогам изучения раздела (1 раз в четверть).

Промежуточная аттестация: комплексная практическая работа (работа с физической картой России и контурной картой) или итоговый тест по ключевым темам года. Проводится по четвертям и в конце учебного года (май).

4.4.2. Критерии оценивания предметных результатов

Критерий	Содержание
Правильность выполнения	Соответствие результата требованиям задания (верно/неверно показан объект, назван объект, выполнен алгоритм).
Самостоятельность	Вид и объем необходимой помощи (постоянная значительная / эпизодическая / минимальная подсказка / полностью самостоятельное выполнение).
Осознанность	Понимание цели задания, последовательности действий, узнавание изученного материала в предъявленном объекте.
Качество исполнения	Аккуратность работы с картой, четкость ответа, соответствие образцу/инструкции.
Сформированность БУД	Проявление организационных (подготовил рабочее место), коммуникативных (ответил на вопрос, обратился за помощью) и познавательных (сравнил, нашел по образцу) действий.

Динамика прогресса	Учитывается положительная динамика по сравнению с предыдущими результатами обучающегося (было — стало).
--------------------	---

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы по учебному предмету «География» для 6 класса структурировано по основным разделам (тематическим блокам) и включает компонент проектной деятельности (упрощенные мини-проекты в виде коллажей, рисунков с подписями, кратких сообщений с опорой на картинки), адаптированный к психофизическим особенностям обучающихся. Содержание направлено на достижение планируемых результатов и отражает необходимый минимум знаний, умений, навыков и практического опыта.

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела (включая проектную деятельность, если применимо)	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает география?	География как наука о Земле. Представление о Земле. Значение географических знаний в жизни человека. Явления природы: ветер, дождь, гроза, землетрясение, извержение вулкана (ознакомление на основе видеосюжетов и иллюстраций). Географические сведения о своей местности (ознакомительно). Практическая работа: Составление простого рассказа «Какая бывает погода» с опорой на картинки-пиктограммы. Проектная деятельность: мини-проект «Явления природы» (рисунок или аппликация одного явления с краткой подписью).	2
2	Ориентирование на местности	Горизонт. Линии горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта (ознакомление с 4 основными: С, Ю, З, В). Компас: устройство, правила пользования. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, по местным природным признакам (мох, муравейник, ветки деревьев). План местности. Условные знаки плана (дом, дерево, дорога, река, мост, огород). Масштаб (ознакомительное понятие: уменьшение). Практические работы: 1) Определение сторон горизонта с помощью компаса (в классе, на школьном дворе). 2) Ориентирование по местным признакам (по иллюстрациям и на пришкольном участке). 3) Вычерчивание простейшего плана учебной комнаты (с помощью учителя, с использованием трафаретов). Проектная деятельность: Мини-проект «Мой путь в школу» (схема-рисунок с указанием сторон горизонта и условных знаков).	8
3	Формы поверхности Земли	Рельеф местности. Основные формы рельефа: равнина (плоская и холмистая), холм (части холма: подошва, склон, вершина), гора. Отличие холма от горы. Понятие о землетрясениях и вулканах (повторение и закрепление). Овраги: причины образования, опасность оврагов. Формы рельефа своей местности (ознакомление). Практические работы: 1) Показ на физической карте России равнин (Восточно-Европейская, Западно-Сибирская) и гор (Уральские, Кавказские). 2) Работа с контурной картой: закрашивание равнин зелёным цветом, гор — коричневым (по образцу).	6
4	Вода на Земле	Вода в природе (три состояния: жидкость, лёд, пар — ознакомительно). Река и ее части: исток, устье, русло, притоки (на схеме и рисунке). Горные и равнинные реки (сравнение по скорости течения). Озера, водохранилища,	12

		пруды (отличия, назначение). Болота и их осушение (ознакомление). Родник, колодец (образование, использование человеком). Водопровод (путь воды в дом). Океаны и моря (показ на карте). Ураганы и штормы (ознакомление с явлением, правила безопасности). Острова и полуострова (сравнение, показ на карте России: о. Сахалин, п-ов Камчатка). Водоемы своей местности (реки, озера, пруды — название, значение). Охрана воды от загрязнения. Практические работы: 1) Работа с картой: показ морей (Черное, Балтийское, Охотское), рек (Волга, Енисей, Обь). 2) Составление схемы «Части реки» с использованием наклеек или рисунков. 3) Экскурсия (виртуальная или реальная) к водоему своей местности с целью наблюдения и составления рассказа «Что мы видели у реки/озера». Проектная деятельность: Мини-проект «Обитатели морей и океанов» (коллаж или рисунок 2-3 морских животных с подписями).	
5	План и карта	План местности и географическая карта: сходство (условные знаки, изображение территории) и различия (масштаб, охват территории). Масштаб карты (закрепление понятия: чем меньше масштаб, тем больше территория). Условные цвета физической карты: синий (голубой) — вода, зеленый — низменные равнины, желтый — возвышенности, коричневый — горы. Условные знаки физической карты: границы (пунктир), города (кружки), реки (линии). Физическая карта России (общее знакомство). Физическая карта полушарий (ознакомление: показ материков и океанов). Практические работы: 1) Чтение условных знаков физической карты по таблице-«легенде» (называние 5-6 знаков). 2) Нахождение на карте России указанных объектов (моря, реки, горы, города) по заданию учителя. 3) Нанесение изученных объектов на контурную карту (граница России, Москва, родной город, река Волга, Уральские горы) по образцу с помощью трафаретов или калькирования.	8
6	Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне (форма, размеры — ознакомительно). Земля — планета Солнечной системы. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса (Северный и Южный). Физическая карта полушарий (закрепление). Океаны и материки на глобусе и карте (называние и показ 6 материков и 4 океанов). Первые кругосветные путешествия (Ф. Магеллан — ознакомление, доказательство шарообразности Земли). Значение Солнца для жизни на Земле (свет, тепло, смена дня и ночи, времен года). Понятие о климате, его отличие от погоды (климат — многолетний режим погоды). Пояса освещенности: тропический, умеренные, полярные (изображение на глобусе и карте). Природа тропического пояса (жарко, растения и животные саванн и пустынь — ознакомление). Природа умеренных поясов (наша страна, смена сезонов). Природа полярных поясов (холодно, Арктика и Антарктида — животные и растения). Практические работы: 1) Показ на глобусе экватора, полюсов, материков и океанов. 2) Зарисовка схемы «Пояса освещенности» (три полосы с подписями: жарко,	10

		умеренно, холодно). 3) Игра-соревнование «Кто где живет?» (соотнесение животного с природным поясом).	
7	Есть на Земле страна — Россия	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре (показ на глобусе и карте полушарий). Морские и сухопутные границы России (ознакомление). Океаны и моря, омывающие берега России (Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический океаны; Балтийское, Черное, Охотское и др. моря). Острова и полуострова России (п-ов Камчатка, п-ов Кольский, о. Сахалин, о. Новая Земля — показ). Формы поверхности России: равнины (Восточно-Европейская, Западно-Сибирская), горы (Уральские, Кавказские, Алтай — показ). Реки России: Волга (самая длинная в Европе), Енисей, Обь, Лена (показ). Озера России: Байкал (самое глубокое). Москва — столица России (достопримечательности: Кремль, Красная площадь). Крупные города России: Санкт-Петербург (ознакомление), города своей местности. Население нашей страны (народы России, национальные костюмы, традиции — ознакомление). Практические работы: 1) Показ на физической карте России границ, морей, крупных рек, гор, столицы. 2) Составление коллажа «Москва — столица нашей Родины» (фотографии достопримечательностей с подписями). 3) Работа с контурной картой: нанесение границы России, Москвы, своего города/области. Проектная деятельность: Мини-проект «Россия — наша Родина» (рисунок или коллаж с государственной символикой, природой, городами России).	14
8	Свой родной край (региональный компонент)	Положение родного края (области, республики) на карте России. Административная граница. Рельеф своей местности (равнинный/холмистый/горный). Полезные ископаемые своего края (ознакомление с 2-3 видами). Климат своей местности (общая характеристика: зима/лето). Реки, пруды, озера своего края (названия, значение для человека). Охрана водоемов. Растительный мир (типичные деревья, кустарники, травы). Животный мир (типичные представители). Население своего края (национальный состав — ознакомление). Национальные обычаи, традиции, народные промыслы (ознакомление). Промышленность своей местности (крупные предприятия — 2-3). Специализация сельского хозяйства (что выращивают, кого разводят). Транспорт своего края (виды: автомобильный, железнодорожный). Архитектурно-исторические и культурные памятники своего края (2-3). Экскурсия (виртуальная или реальная): «Достопримечательности нашего города (района)». Практические работы: 1) Нахождение на карте России своего региона, показ границы. 2) Составление простого рассказа о своем крае с опорой на фотографии и вопросы учителя (2-3 предложения). 3) Заполнение таблицы «Природа моего края» (3-4 строки с помощью учителя). Проектная деятельность: Мини-проект «Мой родной край» (альбом с рисунками, фотографиями и краткими подписями: «Моя река», «Мой город», «Мое любимое животное»).	8

Итого: 68 часов.

Принципы формирования содержания

Принцип доступности и посильности: содержание отобрано и адаптировано с учетом актуального уровня развития и познавательных возможностей обучающихся 6 класса (техничко-практическое мышление, сниженный объем внимания). Исключены сложные теоретические понятия (например, причины смены времен года, климатообразующие факторы). Акцент сделан на яркие, запоминающиеся образы и конкретные объекты, которые можно увидеть на карте, иллюстрации, в видеосюжете. Объем информации на каждом уроке дозирован (не более 2-3 новых понятий), преобладают практические действия.

Принцип практической направленности: акцент сделан на формировании умений и навыков, имеющих значение для повседневной жизни, социальной адаптации и дальнейшего обучения/труда. Ключевые практические умения: ориентирование на местности с помощью компаса и природных признаков, чтение простейших условных знаков карты, нахождение на карте России крупных географических объектов (граница, Москва, свой регион, крупные реки), знание своего родного края. Знания по географии применяются в бытовых ситуациях (правила поведения у воды, в лесу, в горах, безопасность при шторме/урагане).

Принцип концентричности: сложность материала нарастает постепенно, с возможностью возвращения к ключевым темам на новом уровне. Отдельные темы (формы рельефа, водоемы, условные знаки, работа с картой) повторяются и расширяются в разных разделах (например, «Формы поверхности Земли» → «Формы поверхности России» → «Рельеф своего края»), что позволяет закрепить материал и перейти от простого узнавания к элементарному описанию и сравнению.

Принцип коррекционной направленности: содержание включает аспекты, способствующие коррекции и развитию высших психических функций: пространственной ориентировки (работа с компасом, картой, глобусом), зрительного восприятия (различение условных цветов и знаков), наглядно-образного и наглядно-действенного мышления (моделирование из пластилина, работа с макетами, соотнесение знака и объекта), произвольного внимания (удержание внимания на карте при выполнении задания), памяти (запоминание названий объектов с помощью мнемотехники), связной речи (составление рассказов по вопросам, описание объектов).

Принцип преемственности: содержание логично продолжает изученное в 5 классе (раздел «Мир природы и человека» — явления природы, сезонные изменения, формы поверхности, водоемы, растения и животные). Знания и умения, полученные в 5 классе (наблюдение за погодой, узнавание природных объектов), являются основой для изучения географии. В свою очередь, курс географии 6 класса создает основу для последующего изучения географии в 7-9 классах (физическая география России, география материков и океанов, экономическая география России, география своего края на более высоком уровне).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по учебному предмету «География» для 6 класса разработано в соответствии с содержанием рабочей программы и направлено на достижение планируемых результатов. Планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание (адаптированное)
Раздел 1. Введение. Что изучает география? (2 часа)			
1	География — наука о Земле.	1	Рассмотреть глобус дома (если есть) или рисунок Земли. Ответить на вопрос: «Что изображено синим цветом?» (вода).
2	Явления природы. Географические сведения о своей местности.	1	Вместе с родителями понаблюдать за погодой (дождь/солнце/ветер). Зарисовать в тетрадь значок погоды сегодняшнего дня.
Раздел 2. Ориентирование на местности (8 часов)			
3	Горизонт. Линии и стороны горизонта.	1	Выучить с помощью рисунка в тетради названия сторон света (С, Ю, З, В). Повторить

			дома, где находится север (спросить у родителей).
4-5	Компас. Правила пользования компасом.	2	Рассказать родителям, как пользоваться компасом. Определить вместе дома, где находится север в квартире (если есть компас).
6-7	Ориентирование по местным признакам.	2	На прогулке (с родителями) найти дерево с мхом или муравейник. Определить, с какой стороны мох (север).
8-9	План местности и условные знаки.	2	Нарисовать в тетради план своей комнаты (стол, кровать, окно, дверь — с использованием условных знаков, изученных в классе).
10	Масштаб (ознакомление).	1	Измерить линейкой длину своей ручки (в см). Сравнить с длиной стола. Понять, что масштаб — это уменьшение (объяснить родителям).
11	Практическая работа: «Составление плана учебной комнаты».	1	Задание не задается (работа выполнена в классе). Повторить условные знаки (дом, дерево, дорога).
Раздел 3. Формы поверхности Земли (6 часов)			
12	Рельеф. Основные формы: равнина, холм, гора.	1	Найти в интернете (с родителями) или в книге картинку горы и равнины. Подготовить 1 предложение (чем отличаются).
13	Моделирование форм рельефа из пластилина.	1	Задание не задается (практическая работа в классе). Повторить названия: равнина, холм, гора.
14	Землетрясения и вулканы.	1	Посмотреть с родителями короткий мультфильм/видео о вулканах (по желанию). Запомнить, что из вулкана выходит лава.
15	Овраги и их образование.	1	Во время прогулки обратить внимание (если есть овраг или канава). Ответить на вопрос: «Почему нельзя близко подходить к краю оврага?»
16-17	Формы рельефа своей местности. Работа с картой.	2	Вместе с родителями найти на карте России (в атласе дома) город/регион, где мы живем. Определить: это равнина или горы? (спросить у взрослых).
Раздел 4. Вода на Земле (12 часов)			
18	Вода в природе. Река и её части.	1	Нарисовать схему «Части реки» (исток, устье, русло) и подписать. Использовать рисунок из тетради.
19	Горные и равнинные реки.	1	Вспомнить (с родителями), какая река есть в нашем городе/районе (название). Быстрая она или медленная?
20	Озёра, водохранилища, пруды.	1	Найти в интернете (с родителями) фото озера Байкал. Запомнить, что это самое глубокое озеро.
21	Болота. Родник. Колодец.	1	Рассказать родителям, чем родник отличается от колодца (где вода чище?).
22-23	Океаны и моря.	2	Показать на карте дома (в атласе) Чёрное и Балтийское моря. Запомнить: они солёные.
24	Острова и полуострова.	1	Найти на карте России полуостров Камчатка и остров Сахалин (с помощью родителей). Сравнить (один — «оторванный», другой — «прицепленный»).

25	Ураганы и штормы. Охрана воды.	1	Придумать одно правило: «Нельзя бросать в реку...» (мусор, пластик). Записать в тетрадь.
26- 27	Водоёмы своей местности. Экскурсия (виртуальная).	2	Нарисовать рисунок «Река (озеро) нашего края». Подписать название (с помощью родителей).
28- 29	Обобщающий урок по разделу «Вода на Земле».	2	Повторить названия 2-3 рек, 2 морей, части реки. Подготовиться к небольшой викторине (спросить у родителей: «Какая река самая длинная?» — Волга).
Раздел 5. План и карта (8 часов)			
30- 31	План и карта: сходство и различия.	2	Сравнить план комнаты (из тетради) и карту России в атласе. Найти 1 отличие (масштаб, размер). Рассказать родителям.
32- 33	Условные цвета и знаки физической карты.	2	Выучить: синий — вода, зелёный — равнины, коричневый — горы. Нарисовать цветные квадратики в тетради с подписями.
34- 35	Физическая карта России. Практическая работа.	2	Дома по карте в атласе найти и показать родителям: Москву, Волгу, Уральские горы (можно пальчиком).
36- 37	Работа с контурной картой.	2	Задание не задается (работа в классе). Повторить, как нарисовать границу России (обвести по контуру — по возможности).
Раздел 6. Земной шар (10 часов)			
38- 39	Земля — планета. Глобус — модель Земли.	2	Рассмотреть глобус дома (если есть). Показать родителям экватор (красная линия) и полюса (верх и низ).
40- 41	Океаны и материки на глобусе и карте.	2	Выучить название одного материка (например, Евразия — где мы живём). Показать его на глобусе или карте.
42	Первые кругосветные путешествия (ознакомление).	1	Рассказать родителям, почему Земля называется «круглая» (Магеллан плыл и вернулся обратно).
43- 44	Солнце и жизнь на Земле. Понятие о климате.	2	Объяснить родителям разницу: погода (сегодня) и климат (всегда). Привести 1 пример (на севере всегда холодно).
45- 47	Пояса освещённости. Природа разных поясов.	3	Вспомнить (с помощью картинок в интернете), какие животные живут в жарких странах (слон, обезьяна). Назвать 1-2 животных.
Раздел 7. Есть на Земле страна — Россия (14 часов)			
48- 49	Россия — Родина моя. Место России на карте.	2	Послушать дома гимн России (включить с родителями). Запомнить: Москва — столица, наша страна самая большая.
50- 51	Моря и океаны, омывающие Россию.	2	Показать на карте (в атласе) Чёрное море. Рассказать, какое оно (солёное, тёплое).
52- 53	Формы поверхности России. Горы и равнины.	2	Найти на карте Уральские горы (коричневая полоска). Запомнить, что они разделяют Европу и Азию.
54- 55	Реки и озёра России.	2	Нарисовать в тетради реку Волгу (синяя волнистая линия). Подписать название.
56- 57	Москва — столица. Крупные города.	2	Найти фотографию Кремля в интернете (с родителями) или в книге. Рассказать, что это главный город России.

58-59	Население и народы России.	2	Узнать у родителей, какой национальности наша семья. Назвать один народ, живущий в России (кроме русских).
60-61	Обобщающий урок-путешествие по России.	2	Повторить: название страны, столицы, 1 реки, 1 горы. Подготовиться к викторине в классе.
Раздел 8. Свой родной край (8 часов)			
62-63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2	Вместе с родителями найти наш город/область на карте России. Определить: рядом есть река? (название).
64-65	Водоёмы, растительный и животный мир родного края.	2	Нарисовать животное или растение, которое живет в нашем крае (белка, заяц, берёза, сосна). Подписать название.
66	Промышленность и транспорт (ознакомление).	1	Спросить у родителей, на каком заводе/предприятии они работают (или кто что производит в нашем городе). Подготовить 1 предложение.
67	Экскурсия (виртуальная) «Памятники родного края».	1	Вместе с родителями сходить к памятнику (или найти фото) в нашем городе. Рассказать, кому он посвящён (по желанию).
68	Защита мини-проекта «Мой родной край».	1	Задание не задается (выступление в классе). Дома подготовить рисунок/фото для проекта (заранее).
Итого: 68 часов			

Примечания к домашним заданиям:

- Дифференциация: задания имеют пометку «с помощью родителей» для обучающихся, испытывающих стойкие трудности самостоятельной работы. Для более успешных детей возможно выполнение заданий самостоятельно.
- Объем: все задания краткосрочные, рассчитаны на 5-10 минут, не требуют письменных объемных ответов (преобладают устные ответы, рисунки, наблюдения).
- Практическая направленность: домашние задания связаны с реальной жизнью (наблюдение за погодой, прогулки, общение с родителями, работа с атласом дома).
- Отсутствие перегрузки: после практических работ в классе (работа с контурной картой) домашнее задание, как правило, не задается или дается на повторение.
- Регулярность: проверка домашнего задания осуществляется в начале следующего урока в виде краткого опроса (2-3 минуты) или просмотра рисунков.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация рабочей программы по учебному предмету «География» для 6 класса требует создания специальных образовательных условий и обеспечения необходимыми ресурсами в соответствии с требованиями АООП и Стандарта. Ниже представлен перечень основных средств обучения и оборудования, обеспечивающих эффективное проведение занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта (техничко-практическая направленность мышления, необходимость внешней регуляции, опора на наглядность).

7.1. Учебно-методический комплекс (УМК)

Основной учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение.

Рабочая тетрадь: Лифанова Т.М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. — М.: Просвещение (при наличии).

Атлас: Атлас для 6 класса (с укрупненным шрифтом и четкими условными знаками, адаптированный для обучающихся с ОВЗ) — любой из рекомендованных издательств («Просвещение», «Дрофа»).

Методические пособия для учителя:

Лифанова Т.М. Методические рекомендации по географии для 6-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП. — М.: Просвещение.

7.2. Печатные пособия

Демонстрационные:

Настенная физическая карта России (формат А1, с крупными подписями и четкими цветовыми границами).

Настенная физическая карта полушарий (формат А1).

Плакаты: «Формы поверхности Земли», «Части реки», «План местности», «Глобус — модель Земли».

Набор репродукций/фотографий «Достопримечательности России» (Москва, Санкт-Петербург).

Раздаточные:

Контурные карты по географии для 6 класса (с увеличенным форматом и упрощенными заданиями).

Карточки с условными знаками (для игры «Лото», «Мемо»).

Карточки с изображением географических объектов (горы, равнины, реки, моря, города).

Наборы для практических работ: линейки (прозрачные), простые карандаши, ластик, цветные карандаши (синий, зеленый, коричневый, желтый).

7.3. Информационно-коммуникационные средства (ИКТ)

ИКТ используются дозированно и целенаправленно (не более 15-20 минут на уроке в соответствии с СанПиН):

Образовательные программы: презентации PowerPoint, созданные учителем (по темам: «Ориентирование», «Формы поверхности», «Водоемы», «Природа России», «Москва — столица» и др.).

Презентации: тематические презентации с крупными, четкими изображениями, минимальным текстом, анимацией для удержания внимания («Крупные города России», «Животные разных поясов освещенности»).

Видеофильмы / видеофрагменты: видеофрагменты (1-3 минуты) природных явлений (извержение вулкана, шторм на море, ледоход на реке), обитателей природных зон, достопримечательностей городов. Видеоэкскурсии «Мой родной край».

7.4. Технические средства обучения (ТСО*)

Оборудование: компьютер/ноутбук учителя (с выходом в интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска (или экран с креплением), колонки для воспроизведения звука.

Примечание: использование ТСО строго регламентируется временем и характером заданий с учетом рекомендаций ПМПК и СанПиН (СанПиН 1.2.3685-21).

7.5. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи: звуки природы (шум дождя, прибоя, ветра, пение птиц), гимн России, музыка народов России.

Видеоматериалы: фрагменты научно-популярных фильмов о природе (адаптированные — «Живая планета», «Россия с высоты птичьего полета» — фрагментарно).

7.6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рекомендуемые образовательные платформы и сайты (для подготовки учителя и демонстрации материалов):

«Российская электронная школа» (РЭШ) — фрагменты видеоуроков.

Сайт «Начальная школа» (раздел «Окружающий мир/География») — для адаптации материалов.

Интернет-ресурсы: фотографии и панорамы городов России (Яндекс карты для виртуальных экскурсий).

Образовательный портал «Моя школа» (доступ к верифицированным материалам).

7.7. Учебно-практическое и лабораторное оборудование

Оборудование для практических работ:

Компасы (5-6 штук, для работы в малых группах, с крупной шкалой).

Глобусы (1 демонстрационный (диаметр не менее 30 см) + 3-5 индивидуальных (диаметр 15-20 см) с четко выделенными цветами материков и океанов).

Макеты и модели: макет вулкана (демонстрационный), модели холма и горы (пластиковые или деревянные), рельефная модель земной поверхности.

Линейки измерительные (прозрачные, 15-20 см, с крупными делениями).

Оборудование для лабораторных и демонстрационных работ:

термометр уличный (демонстрационный, крупный) — для наблюдения за погодой.

Коллекции: «Полезные ископаемые», «Горные породы» (с подписями крупным шрифтом).

Лупы (5-6 штук) — для рассматривания горных пород.

7.8. Специализированное оборудование для коррекции

Оборудование для развития пространственной ориентировки и моторики:

Тактильные панели с изображением карты (рельефно-точечные) — для обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения (при наличии).

Массажные мячики (для снятия напряжения при смене видов деятельности).

Шнуровки и мозаики (крупные) — для развития мелкой моторики при работе с мелкими деталями карты (при необходимости).

Визуальные опоры для регуляции деятельности:

План-схема «Правила работы с картой» (алгоритм действий в картинках).

Карточки-подсказки «Условные знаки» (на парту каждому обучающемуся).

Индивидуальные планшеты (для организации рабочего пространства).

7.9. Демонстрационные пособия

Коллекции натуральные: горных пород и минералов (известняк, песок, глина, гранит), семян растений разных климатических поясов (ознакомительно).

Глобус: физический, рельефный (по возможности).

Гербарии: растений разных природных зон (лес, степь — ознакомительно).

Модели: «Вулкан» (разрезной), «Строение земной коры» (упрощенный).

7.10. Организация образовательного пространства

Занятия проводятся в учебном кабинете географии (или кабинете естествознания), оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. Кабинет должен обеспечивать:

- Безопасность и доступность: все материалы и оборудование хранятся в закрывающихся шкафах с четкими подписями. Доступ к картам, атласам, компасам — свободный при организации практической работы.
- Зонирование пространства: выделена рабочая зона (парты), демонстрационная зона (доска, экран, стенды), зона для релаксации/смены деятельности (коврик, стулья — при необходимости).
- Визуальные опоры: на стенах размещены: физическая карта России, таблица условных знаков, алгоритм работы с компасом, правила работы в кабинете (в картинках), расписание уроков (пиктограммы).
- Адаптированная мебель: столы и стулья, регулируемые по высоте, соответствуют росту обучающихся. Рабочее место учителя — в зоне видимости всех обучающихся.

- Освещение и среда: соблюдение светового и теплового режима. Наличие затемнения для просмотра видеофрагментов (жалюзи). Отсутствие отвлекающих факторов (пустые стены, закрытые шкафы).
- Санитарно-гигиенические требования: регулярное проветривание, влажная уборка, доступ к раковине (для практических работ с пластилином, коллекциями).