

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел по образованию администрации Городищенского
муниципального района Волгоградской области**

"Варламовская СШ " – филиал МБОУ «ГСШ № 1»

РАССМОТРЕНО

**МО естественно-
математического цикла**

 **Т.А. Щербань**

Протокол №1

от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом



Н.В. Глухова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

для 6 класса

«Занимательная математика»

Пояснительная записка

Программа по математике для 6 класса «Занимательная математика» разработана на основании нормативных правовых документов.

Рабочая программа адресована учащимся 6 классов с интеллектуальными нарушениями, проявляющих интерес и склонность к изучению математики и желающих повысить свой математический уровень. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Раздел 1. Результаты освоения курса математике в 6 классе

Минимальный уровень:

- знание о назначении денег;
- знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3);
- знание основ семейном бюджете: доходы и расходы;
- иметь представление о кредите;
- иметь представление о банковских вкладах, накоплениях;
- определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3);
- отличие наличных и электронных денег;
- покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет;
- иметь представление об основных функциях банкомата.
-

Достаточный уровень:

- знание о назначении денег;
- знание истории появления монет;
- знание способов защиты от подделок бумажных денег;
- знание основ семейном бюджете: доходы и расходы;
- умение отличать надежные и ненадежные доходы;
- иметь представление о кредите;
- иметь представление о банковских вкладах, накоплениях;
- определение настоящих денег от поддельных по основным признакам;
- отличие наличных, безналичных и электронных денег;
- покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет;
- иметь представление об основных функциях банкомата;
- снятие наличных денег через банкомат.

Планируемые результаты изучения курса по математике

Учащиеся получают возможность:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ овладение способами исследовательской деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ✓ формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости, нестандартности и логического мышления.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- ✓ умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ умение принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- ✓ правильно выполнять арифметические действия;
- ✓ умение рассуждать логически грамотно;
- ✓ умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- ✓ умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы финансовой грамотности осуществляется межпредметная связь со всеми школьными предметами.

Личностные

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ овладение способами исследовательской деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ✓ формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные

Будут сформированы:

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели,
- и готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма,
- учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,

- вносить необходимые коррективы в действие,
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные

Научатся:

- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать,
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные

Научатся:

- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действий;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

Раздел 2. Содержание курса по «Занимательной математике»

Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч)

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

Какие деньги были раньше в России. (5 ч)

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран. (7 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

Откуда в семье деньги. (4 ч)

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

На что тратятся деньги. (3 ч)

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами. (3 ч)

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

Как делать сбережения. (3 ч)

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

Обобщение изученного материала за год. (1 ч)

Формы организаций занятий, основных видов деятельности

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;
- урок усовершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;

Типы уроков: Основным типом урока является комбинированный; урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности (систематизации), урок развивающего контроля.

Виды уроков: путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, ролевая игра, комбинированный урок, конкурс, урок-совершенствование, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование.

Технологии обучения: игровые; здоровье сберегающей; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностей обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, школьные газеты по «Финансовой грамотности».

Методы обучения: информативно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: работа с дидактическим материалом; изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни финансово-экономических ситуаций (например, снятие денег с карточки через банкомат; покупка товара в магазине, перевод денежных средств и т.д.).

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости.

Тематическое планирование
6 класс (1 час в неделю)

№ урока	Тема раздела, тема урока.	Кол-во часов	Форма контроля		Основные виды учебной деятельности
			практ.р	см.р	
Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)					
1.	Введение. Что такое деньги?	1			Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда. Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Рынок» Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1			Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Обмен» Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.
3.	История монет.	1			Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, Словарь: деньги, монета, металлический знак, проба
4.	Первые монеты разных государств	1			Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, игра «Разбери купюры» Словарь: деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)					
5.	Современные монеты.	1			Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла. Практические занятия: игровые тренинги, описание устройства монет, рисование

					старинных русских денег. Словарь:, на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.
6.	Изобретение бумажных денег	1			Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, работа в парах по карточкам. Словарь: бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.
7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1			Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы. Практическая работа: участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам. Основные понятия: деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.
8.	Обобщающий урок.	1			Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела « <i>Что такое деньги и откуда они взялись</i> », « <i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</i> »
<i>Какие деньги были раньше в России.(5 ч)</i>					
9.	Древнерусские товарные деньги.	1			Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры. Основные понятия: товарные деньги, Русь.
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1			Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад» Основные понятия: «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.
11.	Происхождение слов «деньги», «рубль»,	1			Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом

	«копейка».				на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Меняла» Основные понятия: рубль, деньги, копейка.
12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1			Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?» Основные понятия: рубль, деньга, копейка.
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1			Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!» Основные понятия: рубль, гривенник и полтинник.
<i>Современные деньги России и других стран. (7 ч)</i>					
14.	Современные деньги России.	1			Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты. Основные понятия: рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)
15.	Современные деньги мира.	1			Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус» Основные понятия: рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.
16.	Появление безналичных денег.	1			Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение пластиковых карт. Практическая работа: участие в игровых тренингах. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты:дебетовая карта, кредитная.
17.	Проведение безналичных расчётов.	1			Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты. Практическая работа: участие в игровых тренингах.

					Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.
18.	Функции банкоматов.	1			Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат. Практическая работа: участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковая карта.
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1			Повторение классификации денег, отличительных особенностей. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. Основные понятия: наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.
20.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1			Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Какие деньги были раньше в России</i> », « <i>Современные деньги России и других стран</i> »
<i>Откуда в семье деньги. (4 ч)</i>					
21.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1			Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход.
22.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1			Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейные деньги» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.
23.	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1			Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк» Основные понятия: деньги, банк, кредит.
24.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1			Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»

					Основные понятия: клад, лотерея, наследство, завещание.
<i>На что тратятся деньги (3 ч)</i>					
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1			Повторение определений «Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Магазин» Основные понятия: семейный бюджет, расходы и доходы.
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1			Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, непредвиденные расходы.
27.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1			Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»
<i>Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).</i>					
28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1			Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.
29.	Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1			Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1			Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» Основные понятия: семейный бюджет, экономия.
<i>Как делать сбережения. (3 ч)</i>					
31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1			Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, экономия.
32.	Банковский вклад.	1			Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения»

					Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансист» Основные понятия: банк, вклад, сбережения, финансист.
33.	Повторение	1			Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат» Чтение «Сказки про кошелёк» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Как умно управлять своими деньгами» и «Как делать сбережения».
34.	Обобщение изученного материала за год	1			Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.
ИТОГО		34			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Срок	Изм	Тема раздела, тема урока.	Кол- во часов	Форма контроля	
					практ.р	см.р
Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)						
1			Введение. Что такое деньги?	1		
2			Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		
3			История монет.	1		
4			Первые монеты разных государств	1		
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)						
5			Современные монеты.	1		
6			Изобретение бумажных денег	1		
7			Способы защиты от подделок бумажных денег.	1		
8			Обобщающий урок.	1		
Какие деньги были раньше в России.(5 ч)						
9			Древнерусские товарные деньги.	1		
10			Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1		
11			Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1		
12			Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1		
13			Рубль, гривенник и полтинник.	1		
Современные деньги России и других стран. (7 ч)						
14			Современные деньги России.	1		
15			Современные деньги мира.	1		
16			Появление безналичных денег.	1		
17			Проведение безналичных расчётов.	1		
18			Функции банкоматов.	1		
19			Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		
20			Обобщение изученного материала	1		
Откуда в семье деньги. (4 ч)						
21			Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1		
22			Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1		

23			Откуда в семье деньги. Кредиты.	1		
24			Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1		
<i>На что тратятся деньги (3 ч)</i>						
25			На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1		
26			Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1		
27			<i>Обобщение изученного материала</i>	1		
<i>Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).</i>						
28			Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1		
29			Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1		
30			Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1		
<i>Как делать сбережения. (3 ч)</i>						
31			Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1		
32			Банковский вклад.	1		
33			Повторение	1		
34			<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1		
ИТОГО				34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
- 5.Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
- 6.Программа «Финансовая грамотность»: Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, учебная программа. 2-4 классы общеобраз. орг. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др.] ; под общ.ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, Е.С.Королькова, А.А.Козлова и др.]; под общ.ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 56 с.
9. Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова; стихи М.А.Лангер]; под общ.ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 20 с.

Литература для обучающихся

- «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
- «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д.Бейли
- «Финансовая грамотность» С. Федин
- «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А Воронина, Т.Воронина, Т.Попова.
- «Пёс по имени Мани» Б.Шефер
- «Твои деньги» Д.Бейли, Ф.Ло
- «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
- «Приключения Нодди в игрушечном городе» ЭнидБлайтон
- «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
- «Дети и деньги» Евгения Блискавка
- «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
- «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри
- Перечень интернет-ресурсов по финансовой грамотности
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал
- <http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Друзи с финансами»
- <http://urok.1sept.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
- <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- <http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.
- www.azbukafinansov.ru Азбука финансов
- <http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе».

