

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел по образованию администрации Городищенского

муниципального района Волгоградской области

"Варламовская СШ " – филиал МБОУ «ГСШ № 1»

РАССМОТРЕНО

**МО естественно-
математического цикла**

 **Т.А. Щербань**

Протокол №1

от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом



Н.В. Глухова

**Приказ №70
от 28.08.2026 г.**

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) для 6 класса**

х. Варламов 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 6 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приемами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

На изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью отводится – 136 часов (4 часа в неделю). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно-развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак. Сравнение чисел, в том числе разностное (Насколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Римские цифры.

Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2 ; $243 : 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: $1:2$; $1:5$; $1:10$; $1:100$. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- овладение социально–бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 10000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел (в пределах 10);

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления (в пределах 20);

Выполнение письменных арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения и алгоритмов письменных арифметических действий (легкие случаи), с использованием микрокалькулятора;

Знание обыкновенных, их получение, запись, чтение;

Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин (без преобразования);

Нахождение доли величины (половина, треть, четверть) и величины по значению ее доли по образцу и с помощью учителя;

Решение простых арифметических задач (на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение) и составных задач в 2 действия (с опорой на краткую запись или схему);

Распознавание, различение и называние геометрических фигур (точка, линия, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тел (куб, шар);

Построение с помощью линейки и чертежного угольника линий, углов (прямой), прямоугольника, квадрата по заданным размерам в разном положении на плоскости (по образцу и с помощью учителя);

– Достаточный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления (в пределах 100);

Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи);

Письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами в пределах 10 000 и числами, полученными при измерении, с преобразованием (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число);

Знание обыкновенных, их получение, запись, чтение;

Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) обыкновенных дробей (легкие случаи);

Нахождение одной или нескольких долей от числа (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) и числа по его доле;

Выполнение арифметических действий с целыми числами в пределах 10 000 и проверкой вычислений;

Решение простых и составных задач в 2–3 арифметических действия (с использованием краткой записи и плана решения);

Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар);

Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, квадрат); Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) по формуле;

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов (прямой, острый, тупой), многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости (по словесной инструкции);

Применение математических знаний для решения практических задач на уроках профильного труда и в повседневной жизни;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча	18	
2	Единицы измерения и их соотношения	20	
3	Арифметические действия с целыми числами	38	
4	Обыкновенные дроби	20	
5	Арифметические задачи	14	
6	Геометрический материал	16	
7	Итоговое повторение	10	
	Итого	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Нумерация чисел в пределах1000; (повторение)	1	
2	Нумерация чисел в пределах1000; (повторение)	1	
3	Нумерация чисел в пределах1000; (повторение)	1	
4	Нумерация в пределах1000	1	
5	Римская нумерация	1	
6	Римская нумерация	1	
7	Линиии углы,их виды	1	
8	Линиии углы, их виды	1	
9	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
10	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
11	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
12	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
13	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
14	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
15	Треугольники и их виды	1	
16	Умножение и деление в пределах 1000	1	
17	Умножение и деление в пределах 1000	1	
18	Умножение и деление в пределах 1000	1	
19	Умножение и деление в пределах 1000	1	
20	Умножение и деление в пределах 1000	1	
21	Умножение и деление в пределах 1000	1	
22	Числа, полученные при измерении величин	1	
23	Числа, полученные при измерении величин	1	
24	Числа, полученные при измерении величин	1	
25	Числа, полученные при измерении величин	1	
26	Числа, полученные при измерении величин	1	
27	Числа, полученные при измерении величин	1	
28	Многоугольники. Периметр	1	
29	Многоугольники. Проектная работа «Распланируй клумбу»	1	
30	Единицы измерения времени. Век	1	
31	Единицы измерения времени. Век	1	
32	Масштаб 1:2,1:5,1:10, 1:100	1	
33	Масштаб 1:2,1:5,1:10, 1:100	1	
34	Контрольная работа за Четверть	1	
35	Работа над ошибками	1	

36	Многозначные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
37	Многозначные числа . Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
38	Многозначные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
39	Многозначные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
40	Многозначные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
41	Многозначныечисла.Нумерациячиселв пределах 1 000 000	1	
42	Многозначныечисла.Нумерациячиселв пределах 1 000 000	1	
43	Многозначные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
44	Окружность, круг. Линии в круге	1	
45	Окружность, круг. Линии в круге	1	
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)	1	
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)	1	
48	Сложение и вычитание в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	
49	Сложение и вычитание в пределах10000 (письменные вычисления)	1	
50	Сложениеивычитание впределах10000 (письменные вычисления)	1	
51	Сложениеивычитаниевпределах10000 (письменные вычисления)	1	
52	КонтрольнаяработазаIIчетверть	1	
53	Работанад ошибками.	1	
54	Построениетреугольников	1	
55	Построениетреугольников	1	
56	Умножениеиделениевпределах10000 (устные вычисления)	1	
57	Умножениеиделениевпределах10000 (устные вычисления)	1	
58	Умножение и делениевпределах10000 (устные вычисления)	1	
59	Умножение на однозначное число в пределах10000(письменныевычисления)	1	
60	Умножение на однозначное число в пределах10000(письменныевычисления)	1	
61	Умножение на однозначное число в пределах10000(письменныевычисления)	1	
62	Делениенаоднозначноечисловпределах 10 000 (письменные вычисления)	1	
63	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	

64	Делениенаоднозначноечисловпределах 10 000 (письменные вычисления)	1	
65	Делениесостаткомнаоднозначноечислов пределах 10000	1	
66	Делениесостаткомнаоднозначноечисло в пределах 10000	1	
67	Умножениеиделениенаоднозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	
68	Умножение и делениенаоднозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	
69	Умножение и делениенаоднозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	
70	Контрольная работа за III четверть	1	
71	Работанад ошибками	1	
72	Взаимное положение прямых на плоскости.Перпендикулярныепрямые	1	
73	Умножениечисел10,100,1000.Умножение на 10, 100, 1000	1	
74	Умножение чисел10,100,1000.Умножение на 10, 100, 1000	1	
75	Делениена10,100,1000	1	
76	Делениена10,100,1000	1	
77	Делениена10,100,1000	1	
78	Делениесостаткомна10,100,1000	1	
79	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	
80	Преобразование чисел,полученных при измерении величин	1	
81	Преобразование чисел,полученных при измерении величин	1	
82	Преобразование чисел,полученных при измерении величин	1	
83	Сложениеивычитаниечисел,полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	
84	Сложениеивычитаниечисел,полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	
85	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	
87	Сложениеивычитаниечисел,полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1	
88	Контрольная работа	1	

89	Работа над ошибками	1	
90	Параллельные прямые	1	
91	Параллельные прямые	1	
92	Обыкновенные дроби. Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1	
93	Обыкновенные дроби. Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1	
94	Обыкновенные дроби. Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1	
95	Обыкновенные дроби. Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1	
96	Нахождение части от числа	1	
97	Нахождение части от числа	1	
98	Образование и сравнение смешанных чисел	1	
99	Преобразование обыкновенных дробей	1	
100	Преобразование обыкновенных дробей	1	
101	Преобразование обыкновенных дробей	1	
102	Преобразование обыкновенных дробей	1	
103	Преобразование обыкновенных дробей	1	

104	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
107	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
108	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
109	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
110	Контрольная работа	1	
111	Работа над ошибками	1	
112	Симметрия	1	
113	Симметрия	1	
114	Многочисленные числа (продолжение) Умножение на круглые десятичные в пределах 10000	1	
115	Многочисленные числа (продолжение) Умножение на круглые десятичные в пределах 10000	1	
116	Деление на круглые десятичные в пределах 10 000	1	
117	Деление на круглые десятичные в пределах 10 000	1	
118	Деление с остатком на круглые десятичные в пределах 10 000	1	
119	Геометрические тела куб, брус	1	
120	Умножение и деление в пределах 10000 (все случаи)	1	
121	Умножение и деление в пределах 10000 (все случаи)	1	
122	Скорость. Время. Расстояние	1	
123	Скорость. Время. Расстояние	1	
124	Скорость. Время. Расстояние	1	
125	Контрольная работа	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1	1	
128	Взаимное положение прямых в пространстве	1	
129	Итоговое повторение	1	
130	Итоговое повторение	1	
131	Итоговое повторение	1	
132	Итоговое повторение	1	
133	Итоговое повторение	1	

134	Итоговое повторение	1	
135	Итоговое повторение	1	
136	Итоговое повторение	1	
	ИТОГО	136	