МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района

«Варламовская СШ» - филиал МБОУ « ГСШ № 1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____
Л.П. Михайлова
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая филиалом
_____
Н.В. Глухова
Приказ №70
от «28» августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Исследователи природы»

с использованием оборудования центра «Точка роста».

для обучающихся 5 –6 классов

Автор -составитель

Михайлова Людмила Петровна

учитель биологии.

х. Варламов 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведческой деятельности во внеурочное время для 5-6 класса составлена с учётом нормативных документов.

Программа составлена с учетом рекомендаций и на основе программ:

1. И.В.Зубарева. Программа кружка «Исследователь»
2. Ю.С. Суркова, В.Н. Воротникова, Л.А. Андриянова. Программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край»,

Для человека понятие Родины чаще всего связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курса «Исследователи родной природы» направлена на углубление знаний о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе и обществе, знакомство с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учебного материала и оказывает большое воспитывающее воздействие.

Общаясь с природой, учащиеся развиваются духовно, появляется чувство сопереживания, собственной причастности к природным процессам.

Основной особенностью программы является то, что изучение эколого-краеведческого материала осуществляется в процессе отработки навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, предусмотрено выполнение работ, развивающих творческие способности.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей - в ней запланировано много занятий в природе, у учащихся есть возможность выбора форм и направлений исследований.

В программе учтена сезонность явлений в природе, в зимние месяцы проводятся в основном теоретические занятия, полевые исследования, экскурсии в основном запланированы на осень и весну.

Основные цели курса – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении краеведческого материала;
развития у учащихся любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение природы родного края в ходе исследовательской деятельности учащихся.

Задачи обучения:

Образовательные:

- получение учащимися представлений о многообразии растительного и животного мира.

Личностные:

- вырабатывание позитивного и ответственного отношения к животным;
- формирование правильного поведения в мире природы;

- развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстниками.

Метапредметные:

- развитие воображения, внимания, творческих способностей учащихся;
- развитие умений работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометр, сачок, шланг, скребок);
- развитие мотивации к расширению кругозора по экологии, биологии, зоологии.

Условия реализации программы

1. Классные помещения
2. Наличие технических средств
3. Прикладной материал
4. Методическая литература

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа внеурочной деятельности предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа.

2) практические: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Объём учебного времени 34 часа. (1 час в неделю)
Сроки реализации: 1 год
Возраст детей: 11 – 13 лет
Набор детей: свободный
Состав группы: постоянный
Занятия: групповые

Межпредметные связи:

- с уроками с географии: работа с картами;
- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
- с уроками математики: статистическая обработка данных исследований;
- с уроками истории: знание основных исторических событий в стране и мире;
- с уроками технологии: применение трудовых и технологических навыков при проведении практических работ и природоохранных акций.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформировать действия

• видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать свою деятельность; • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- листовка;
- аншлаг;
- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- мультимедиа презентация;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Учебно-тематический план курса

№ п\п	Сроки	Тема. Содержание.	Кол-во часов
		Тема 1.«Введение»	**3 ч.**
1.	1/09	Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование.	1
2.	2/09	Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем.	1
3.	3/09	Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Радищевского района.	1
		Тема 2.«Методы исследований и обработки данных»	**27ч.**
4.	4/09	Методы полевых исследований. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»	1
5.	1/10	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.	1
6.	2/10	Экскурсия «Цветочно-декоративные растения улицы Центральная».	1
7.	3/10	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.	1
8.	4/10	Осенние учеты птиц. Участие в международной акции.	1
9.	2/11	Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др.	1
10.	3/11	Изучение структуры исследовательских проектов в ходе знакомство с ученическими проектами прошлых лет.	1
11.	4/11	Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point.	1

12.	1/12	Отработка навыков работы в текстовом редактореWord.	1
13.	2/12	Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.	1
14.	3/12	Работа с сайтом «Птицы Нижнего Поволжья». Птицы Красной Книги Волгоградской области в Городищенском районе.	1
15.	4/12	Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой.	1
16.	2/01	Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках.	1
17.	3/01	Работа над проектом «Птицы, зимующие в поселке»	1
18.	4/01	Экскурсия «Следы на снегу»	1
19.	1/02	Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Работа по индивидуальным заданиям: «Насекомые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.) Красной Книги Волгоградской области»	1
20.	2/02	Знакомство с программой PowerPoint в ходе работы над индивидуальным проектам.	1
21.	3/02	Музей - источник краеведческой информации. Экскурсия «Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».	1
22.	4/02	Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.	1
23.	1/03	Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам. Практическая работа.	1
24.	2/03	Как человек изменяет природу.	1
25.	3/03	ООПТ Волгоградской области	1
26.	4/03	Способы защиты у животных	1
27.	1/04	Природные символы моей малой родины.(конкурс рисунков)	1
28.	2/04	Составление картотеки охраняемых растений.	1
29.	3/04	Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»	1
30.	4/04	Первоцветы на территории поселка.(экскурсия)	1
		Тема 3. «Подведем итоги»	**4 ч.**
31.	1/05	Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок,..	1
32.	2/05	Защита исследовательских проектов.	1

33.	3/05	Итоговая краеведческая игра Фотокросс	1
34.	4/05	Подведение итогов года. Летние задания.	1

Содержание тематического планирования

Тема 1. «Введение» 3 ч.

Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Городищенского района: рельеф, климат, гидрология.

Тема 2. «Методы исследований и обработки данных»

Методы полевых исследований: маршрутный метод, правила ведения полевых дневников. Правила обработки материалов экскурсий, оформления отчетов. Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. Структура исследовательского проекта: введение, обзор источников информации, методы исследований, результаты исследования, выводы. Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.

Правила кормления птиц зимой. Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках. Работа над проектом «Птицы, зимующие в поселке»

Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Знакомство с охраняемыми животными в ходе работы над индивидуальными проектами.

Знакомство с программой PowerPoint. Отработка навыков работы с программой. Мультимедиа презентация, как способ презентации исследовательского проекта.

Музей - источник краеведческой информации. Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам.

Как человек изменяет природу. ООПТ Волгоградской области.

Способы защиты у животных.

Природные символы моей малой родины. (конкурс рисунков)

Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»

Экскурсии:

«Цветочно-декоративные растения улицы Центральная».

«Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»

«Осенние учеты птиц. Участие в международной акции».

«Следы на снегу»

«Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».

Практические работы:

Работа с сайтом «Птицы Нижнего Поволжья». Птицы Красной Книги Волгоградской области в Городищенском районе.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам

Изготовление кормушек из бросового материала.

Составление картотеки охраняемых растений.

Творческие работы:

«Первоцветы на территории поселка»

Тема 3. «Подведем итоги» 4 ч

Презентация полученных знаний умений и навыков. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок. исследовательских проектов. Итоговая краеведческая игра - фотокросс. Рефлексия. Подведение итогов года. Летние задания.